

Spojená škola, Jatočná 4, 909 01 Skalica
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva , Jatočná 4, Skalica

PLÁN PRÁCE A ČINNOSTI
Centra špeciálno-pedagogického poradenstva
na ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016

1. ANALÝZA ČINNOSTI ČŠPP za školský rok 2014/2015

Špeciálnopedagogická poradňa bola otvorená na základe rozhodnutia MŠ SR č. CD- 2005-5983/15862-5:098/ŠP ako súčasť Špeciálnej základnej školy v Skalici dňa 1.1.2006.

Dňa 1.1.2008 sa ŠPP stala súčasťou novej Spojenej školy v Skalici rozhodnutím číslo C=2007-13074/26349-1:917/ŠPP. ŠPP bola zakomponovaná do novej zriaďovacej listiny školy č. 2008/00087 zo dňa 14.1.2008 s účinnosťou od 1.januára 2008.

Dodatkom č.1 k zriaďovacej listine č.20008/00087 zo dňa 14.1.2008 sa upravil názov súčasti školy Špeciálnopedagogickej poradne na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s účinnosťou od 1.9.2008.

Dňa 1.9.2010 ČŠPP začalo pracovať ako súčasť Spojenej školy, Jatočná 4, Skalica, elokované pracovisko na ulici Štefánikovej 18 v Skalici / dodatok č.2 pod číslom 2010/00076 k zriaďovacej listine zo dňa 14.1.2008 pod číslom 2008/00087 a dodatku č.1 zo dňa 2.9.2008 pod č. 2008/00132 /

Na základe pokynov a listu zriaďovateľa zo dňa 16.12.201 bolo ČŠPP Skalica presťahované do priestorov školy . Toto organizačné zabezpečenie sa uskutočnilo v dňoch 29.1.2014 – 30.1.2014. Takže od 31.1.2014 ČŠPP začalo svoju činnosť v priestoroch školy.

Činnosť ČŠPP v školskom roku 2014/2015 sa riadila Organizačným poriadkom ČŠPP , Vnútroškolným poriadkom ČŠPP, Štatútom ČŠPP, plánom práce ČŠPP na školský rok 2014/2015 a platnou legislatívou.

Všeobecné úlohy vyplývajúce z plánu práce na školský rok 2014/2015 sa priebežne plnili a boli v plnom rozsahu splnené.

Zvýšená pozornosť bola venovaná problematike ranného poradenstva a jej osвете, spolupráci ČŠPP a CPPaP. Pri diagnóze žiakov s mentálnym postihnutím sme používali terminológiu podľa medzinárodnej klasifikácie chorôb, 10.revízia, aby bolo jednoznačné, že ide o mentálnu retardáciu.

V oblasti plnenia konkrétnych úloh plánu práce ČŠPP nevznikli žiadne výrazné problémy. Bolo zrealizované :

- vykonávanie odborného dohľadu a metodického riadenia bežných MŠ, ZŠ , ktoré edukujú integrovaných žiakov,
- poskytnutie odbornej pomoci pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečenie systematickejšej spolupráce s učiteľmi základných škôl, v ktorých starostlivosti boli naši klienti,
- zabezpečenie vhodného výberu ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovanie plnenia úloh z POP 2014/2015 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečenie úzkej vzájomnej spolupráce s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodické usmerňovanie činnosti ďalších zložiek systému výchovného poradenstva.

Klientelu ČŠPP tvorili deti predškolského veku, žiaci základných škôl, stredných škôl a špeciálnych základných škôl. Najčastejšími dôvodmi prijatia klientov do nášho poradenského zariadenia boli špecifické poruchy učenia, alebo ich symptómy, zdravotné problémy, posúdenia školskej zrelosti a edukačné problémy žiakov so zdravotným znevýhodnením. **Stav klientov k 30.8.2015 bol 634 klientov.**

Zabezpečovali sme komplexný špeciálnopedagogický proces v úzkej spolupráci RODIČ-ŠPECIÁLNY PEDAGÓG – UČITEĽ ZŠ.

Veľkú pozornosť sme venovali poradenstvu pre rodičov a učiteľov ZŠ. Odborné aktivity zamestnancov ČŠPP boli veľmi náročné, ale zmysluplné, pretože mali jasný cieľ, ktorým bola odborná pomoc deťom so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP, ich rodičom a učiteľom základných škôl.

Vytýčenie hlavných úloh pre školský rok 2015/2016 :

- vykonávať odborný dohľad a metodicky riadiť bežné MŠ, ZŠ, SŠ ktoré edukujú zdravotne znevýhodnených a integrovaných žiakov,
- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
- zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005-2015 na roky 2011-2015
- uskutočniť odbornú pomoc pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti vykonávať až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečiť systematickejšiu spoluprácu s učiteľmi škôl, v ktorých starostlivosti sú naši klienti,
- zabezpečiť vhodný výber ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovať plnenie úloh z POP 2015/2016 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečiť úzku vzájomnú spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodicky usmerňovať činnosť výchovných poradcov ŠZŠ

2. Všeobecné úlohy Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2015/2016

Činnosť centra sa bude počas celého školského roka 2015/2016 riadiť pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2015/2016 a všetkými platnými právnymi normami vydanými a schválenými MŠ SR. Prvoradou úlohou bude dodržiavanie platnej legislatívy a jej dôsledné uplatňovanie v špeciálnopedagogickej praxi.

Všeobecné úlohy vyplývajúce z POP 2015/2016 :

1. Pri poskytovaní komplexnej odbornej starostlivosti deťom a poradenských služieb zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom dodržiavať ustanovenia § 132 ods.1 a § 133 ods. 1 školského zákona, ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie.

2. **Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so ŠVVP** neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy alebo školského zariadenia, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôže vychádzať z pôvodnej určenej diagnózy dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonávať pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilísk a praktických škôl, ak nie je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich zdravotného znevýhodnenia.
3. **Metodicky usmerňovať činnosť výchovných poradcov ŠZŠ.**
4. Vykonávať **vyšetrenie školskej spôsobilosti** pred nástupom na povinnú školskú dochádzku podľa zamerania na deti / § 132 a 133 zákona č.245/2008/. V prípade, že sa až pri určovaní školskej zrelosti zistí, že dieťa nemá mentálne postihnutie, ktoré sa pôvodne predpokladalo, doklad vydaný o školskej zrelosti, resp. školskej nezrelosti platí. Ak je potrebné dieťaťu zabezpečiť ďalšiu starostlivosť ďalej ju poskytuje poradenské zariadenie v súlade § 132 a § 133 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. Vyšetreniu školskej spôsobilosti v poradenskom zariadení by mala predchádzať depistáž so zameraním na školskú spôsobilosť detí a zápis dieťaťa do základnej školy podľa § 20 ods. 2 školského zákona.
5. ČŠPP v materskej škole uskutoční vyšetrenie školskej spôsobilosti dieťaťa len v prípade určenia dieťaťa, ktoré má zdravotné postihnutie diagnostikované lekárom.
6. Poradenské zariadenie okrem určenia školskej spôsobilosti navrhne vhodnú formu vzdelávania dieťaťa a to aj na podklade konzultácie so zákonným zástupcom dieťaťa.
7. Sledovať deti s odloženou školskou dochádzkou a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie / deti s diagnostikovaným mentálnym postihnutím /.
8. Zabezpečiť úzku a produktívnu vzájomnú spoluprácu odborných zamestnancov CPPPaP a ČŠPP.
9. Zabezpečiť spoluprácu so zdrojovými centrami ČŠPP.
10. **Stupeň mentálneho postihnutia** pre potreby vzdelávania dieťaťa vyjadrovať podľa § 97 ods. 5 školského zákona. V správe z diagnostických vyšetrení uvádzať jednoznačne druh zdravotného znevýhodnenia alebo iných ŠVVP a návrh na formu vzdelávania.
11. V správach z odborných vyšetrení v časti odporúčania konkretizovať vyučovacie predmety, v ktorých sa odporúča úprava učebných osnov, uviesť, či sa odporúča obsahová úprava učebných osnov alebo iba špecifické postupy a prístupy vo výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov.
12. Osobitnú pozornosť venovať poradensko-informačnej a metodologickej činnosti v **oblasti profesijnej orientácie** a prípravy na voľbu povolania.
13. Pri riešení odborných, metodických a personálnych problémov spolupracovať s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.
14. V odporúčaní k vzdelávaniu žiaka v triede s podporou **asistenta učiteľa** jasne uvádzať výsledky diagnostického vyšetrenia vždy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi MŠVaŠ SR, **ako aj stupeň, mieru postihnutia žiaka a bariéry, ktoré žiak so ŠVVP nedokáže prekonať z dôvodu zdravotného postihnutia alebo iného zdravotného znevýhodnenia. Toto odporúčanie nie je možné zamieňať so správou z vyšetrenia.**
15. Podporovať celoživotné a kontinuálne vzdelávanie zamestnancov poradenského zariadenia.
16. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

- T: priebežne Z: všetci
 - tvorba pomôcok pre potreby špeciálnopedagogickej intervencie
- T: priebežne Z: Mgr. Zora Dobšíčková
 - zabezpečiť neustále odborné vzdelávanie zamestnancov
- T: priebežne Z: riaditeľka
 - uskutočňovať neustálu spoluprácu psychológa so špeciálnymi pedagógmi
- T: priebežne Z: PhDr. Anna Janičkovičová
 - zabezpečiť kvalitnú, odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť všetkým klientom
- T: priebežne Z: všetci
 - zodpovedne viesť predpísanú dokumentáciu klientov a správne ju archivovať
- T: priebežne Z: všetci
 - zabezpečiť materiálne a technické vybavenie tried ČŠPP
- T: priebežne Z: riaditeľka
 - zvýšenú pozornosť venovať poradenstvu pre rodičov, pedagógov
- T: priebežne Z: všetci
 - zabezpečiť úzku a produktívnu spoluprácu s centrami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, odbornými lekármi pre deti a dorast, a ostatnými inštitúciami
- T: priebežne Z: riaditeľka
 - neustále dodržiavať zákon o ochrane osobných údajov, mlčanlivosť
- T: priebežne Z: všetci
 - uskutočniť konzultácie s výchovnými poradcami a rodičmi končiacich žiakov v oblasti profesijnej orientácie a prípravy na voľbu povolania klientov ČŠPP
- T: priebežne Z: všetci zamestnanci
 - uskutočňovať návštevy a konzultácie s riaditeľmi, výchovnými poradcami ZŠ, SŠ a špeciálnymi pedagógmi ZŠ za účelom ich odborného dohľadu a metodického usmernenia
- T: priebežne Z: Riaditeľka, psychologička
 - dôsledne mesačne vykazovať výkony
- T: priebežne Z: všetci

4. Zamestnanci Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2015/2016

Odborní zamestnanci :

PaedDr. Renáta Jankovová – riaditeľka

PhDr. Anna Janičkovičová – psychológ – celý úväzok

Mgr. Angela Šimonovičová – špeciálny pedagóg- ¼ úväzok

Mgr. Zora Dobšíčková - špeciálny pedagóg, logopéd- ¼ úväzok

Mgr. Kamila Štěpánová– špeciálny pedagóg- celý úväzok

5. Plán pracovných porád Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2015/2016

Pracovné porady sa budú uskutočňovať podľa vypracovaného plánu pracovných porád. Každý zamestnanec bude s presným dátumom pracovnej porady vopred oboznámený. Začiatok pracovných porád bude o 13.00 hod.

Termíny pracovných porád :

03.09.2015	04.02.2016
01.10.2015	07.04.2016
05.11.2015	05.05.2016
03.12.2015	23.06.2016

6. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR je úlohou riaditeľov škôl a školských zariadení podporovať a iniciovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov v rámci ponuky akreditovaných vzdelávacích programov priamo riadených vzdelávacích organizácií MŠ SR, resp. iných poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 2 zákona č.317/2009 Z. z. podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy.

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov našej školy bude v školskom roku 2015/2016 riadené podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov Spojnej školy v Skalici na školský rok 2015/2016, ktorý vypracuje riaditeľka školy a predloží ho na schválenie zriaďovateľovi a pedagogickej rade na začiatku školského roka 2015/2016 .

7. Ochrana odborného zamestnanca

Právny poriadok poskytuje pedagogickému, odbornému zamestnancovi všeobecnú aj osobitnú ochranu pred útokmi, ktoré sú priestupkami, trestnými činmi alebo zásahmi do jeho práva na ochranu osobnosti a jej prejavov a nastanú počas výkonu pedagogickej činnosti alebo v súvislosti s ňou.

Pedagogický, odborný zamestnanec má postavenie chránenej osoby podľa zákona č.300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov, čo znamená, že trestný čin spáchaný na takejto osobe sa trestá prísnejšie.

Podrobnejšie informácie o ochrane pedagogického, odborného zamestnanca sú rozpracované v POP 2015/2016.

Najlepšou ochranou je prevencia a preto do poradenského procesu klientov zariadeniasa zahrnú aktivity k potrebe úcty, rešpektu a dodržiavaniu práv pedagogických, odborných zamestnancov.

V Skalici 25.8.2015

.....
PaedDr. Renáta Jankovová
Riaditeľka školy