

Spojená škola, Jatočná 4, 909 01 Skalica  
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva , Jatočná 4, Skalica

---

**PLÁN PRÁCE A ČINNOSTI**  
**Centra špeciálno-pedagogického poradenstva**  
**na ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015**

## 1. ANALÝZA ČINNOSTI ČŠPP za školský rok 2013/2014

Špeciálnopedagogická poradňa bola otvorená na základe rozhodnutia MŠ SR č. CD- 2005-5983/15862-5:098/ŠP ako súčasť Špeciálnej základnej školy v Skalici dňa 1.1.2006.

Dňa 1.1.2008 sa ŠPP stala súčasťou novej Spojenej školy v Skalici rozhodnutím číslo C\_2007-13074/26349-1:917/ŠPP. ŠPP bola zakomponovaná do novej zriaďovacej listiny školy č. 2008/00087 zo dňa 14.1.2008 s účinnosťou od 1.januára 2008.

Dodatkom č.1 k zriaďovacej listine č.20008/00087 zo dňa 14.1.2008 sa upravil názov súčasť školy Špeciálnopedagogickej poradne na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s účinnosťou od 1.9.2008.

Dňa 1.9.2010 ČŠPP začalo pracovať ako súčasť Spojenej školy, Jatočná 4, Skalica, elokované pracovisko na ulici Štefánikovej 18 v Skalici / dodatok č.2 pod číslom 2010/00076 k zriaďovacej listine zo dňa 14.1.2008 pod číslom 2008/00087 a dodatku č.1 zo dňa 2.9.2008 pod č. 2008/00132 /

Na základe pokynov a listu zriaďovateľa zo dňa 16.12.201 bolo ČŠPP Skalica presťahované do priestorov školy . Toto organizačné zabezpečenie sa uskutočnilo v dňoch 29.1.2014 – 30.1.2014. Takže od 31.1.2014 ČŠPP začalo svoju činnosť v priestoroch školy.

Činnosť ČŠPP v školskom roku 2013/2014 sa riadila Organizačným poriadkom ČŠPP , Vnútroškolným poriadkom ČŠPP, Štatútom ČŠPP, plánom práce ČŠPP na školský rok 2013/2014 a platnou legislatívou.

Všeobecné úlohy vyplývajúce z plánu práce na školský rok 2012/2014 sa priebežne plnili a boli v plnom rozsahu splnené.

Zvýšená pozornosť bola venovaná problematike ranného poradenstva a jej osвете, spolupráci ČŠPP a CPPaP. Pri diagnóze žiakov s mentálnym postihnutím sme používali terminológiu podľa medzinárodnej klasifikácie chorôb, 10.revízia, aby bolo jednoznačné, že ide o mentálnu retardáciu.

V oblasti plnenia konkrétnych úloh plánu práce ČŠPP nevznikli žiadne výrazné problémy. Bolo zrealizované :

- vykonávanie odborného dohľadu a metodického riadenia bežných MŠ, ZŠ , ktoré edukujú integrovaných žiakov,
- poskytnutie odbornej pomoci pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečenie systematickejšej spolupráce s učiteľmi základných škôl, v ktorých starostlivosti boli naši klienti,
- zabezpečenie vhodného výberu ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovanie plnenia úloh z POP 2013/2014 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečenie úzkej vzájomnej spolupráce s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodické usmerňovanie činnosti ďalších zložiek systému výchovného poradenstva.

Klientelu ČŠPP tvorili deti predškolského veku, žiaci základných škôl, stredných škôl a špeciálnych základných škôl. Najčastejšími dôvodmi prijatia klientov do nášho poradenského zariadenia boli špecifické poruchy učenia, alebo ich symptómy, zdravotné problémy, posúdenia školskej zrelosti a edukačné problémy žiakov so zdravotným znevýhodnením. **Stav klientov k 30.8.2014 bol 620 klientov.**

Zabezpečovali sme komplexný špeciálnopedagogický proces v úzkej spolupráci RODIČ-ŠPECIÁLNY PEDAGÓG – UČITEĽ ZŠ.

Veľkú pozornosť sme venovali poradenstvu pre rodičov a učiteľov ZŠ. Odborné aktivity zamestnancov ČŠPP boli veľmi náročné, ale zmysluplné, pretože mali jasný cieľ, ktorým bola odborná pomoc deťom so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP, ich rodičom a učiteľom základných škôl.

### **Vytýčenie hlavných úloh pre školský rok 2014/2015 :**

- vykonávať odborný dohľad a metodicky riadiť bežné MŠ, ZŠ , ktoré edukujú integrovaných žiakov,
- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
- zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005-2015 na roky 2011-2015
- uskutočniť odbornú pomoc pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti vykonávať až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečiť systematickejšiu spoluprácu s učiteľmi základných škôl, v ktorých starostlivosti sú naši klienti,
- zabezpečiť vhodný výber ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovať plnenie úloh z POP 2014/2015 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečiť úzku vzájomnú spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodicky usmerňovať činnosť výchovných poradcov ŠZŠ

## **2. Všeobecné úlohy Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2014/2015**

Činnosť centra sa bude počas celého školského roka 2014/2015 riadiť pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2014/2015 a všetkými platnými právnymi normami vydanými a schválenými MŠ SR. Prvoradou úlohou bude dodržiavanie platnej legislatívy a jej dôsledné uplatňovanie v špeciálnopedagogickej praxi.

### **Všeobecné úlohy vyplývajúce z POP 2014/2015 :**

1. Pri poskytovaní komplexnej odbornej starostlivosti deťom a poradenských služieb zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom dodržiavať ustanovenia § 132 ods.1 a § 133 ods. 1 školského zákona, ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie.

2. **Frekvenciu rediagnostických vyšetrení detí a žiakov so ŠVVP** neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Poradenské zariadenia rediagnostiku vykonávajú na základe podnetu školy alebo školského zariadenia, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychofyzického vývinu, ktoré nemôže vychádzať z pôvodnej určenej diagnózy dieťaťa. Rediagnostické vyšetrenie žiakov nie je potrebné vykonávať pri ich prijímaní do stredných škôl, odborných učilísk a praktických škôl, ak nie je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter ich zdravotného znevýhodnenia.
3. **Metodicky usmerňovať činnosť výchovných poradcov ŠZŠ.**
4. Vykonávať **vyšetrenie školskej spôsobilosti** pred nástupom na povinnú školskú dochádzku podľa zamerania na deti / § 132 a 133 zákona č.245/2008/. V prípade, že sa až pri určovaní školskej zrelosti zistí, že dieťa nemá mentálne postihnutie, ktoré sa pôvodne predpokladalo, doklad vydaný o školskej zrelosti, resp. školskej nezrelosti platí. Ak je potrebné dieťaťu zabezpečiť ďalšiu starostlivosť ďalej ju poskytuje poradenské zariadenie v súlade § 132 a § 133 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. Vyšetreniu školskej spôsobilosti v poradenskom zariadení by mala predchádzať depistáž so zameraním na školskú spôsobilosť detí a zápis dieťaťa do základnej školy podľa § 20 ods. 2 školského zákona.
5. ČŠPP v materskej škole uskutoční vyšetrenie školskej spôsobilosti dieťaťa len v prípade určenia dieťaťa, ktoré má zdravotné postihnutie diagnostikované lekárom.
6. Poradenské zariadenie okrem určenia školskej spôsobilosti navrhne vhodnú formu vzdelávania dieťaťa a to aj na podklade konzultácie so zákonným zástupcom dieťaťa.
7. Sledovať deti s odloženou školskou dochádzkou a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie / deti s diagnostikovaným mentálnym postihnutím /.
8. Zabezpečiť úzku a produktívnu vzájomnú spoluprácu odborných zamestnancov CPPP a ČŠPP.
9. Zabezpečiť spoluprácu so zdrojovými centrami ČŠPP.
10. **Stupeň mentálneho postihnutia** pre potreby vzdelávania dieťaťa vyjadrovať podľa § 97 ods. 5 školského zákona. V správe z diagnostických vyšetrení uvádzať jednoznačne druh zdravotného znevýhodnenia alebo iných ŠVVP a návrh na formu vzdelávania.
11. V správach z odborných vyšetrení v časti odporúčania konkretizovať vyučovacie predmety, v ktorých sa odporúča úprava učebných osnov, uviesť, či sa odporúča obsahová úprava učebných osnov alebo iba špecifické postupy a prístupy vo výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov.
12. Osobitnú pozornosť venovať poradensko-informačnej a metodologickej činnosti v **oblasti profesijnej orientácie** a prípravy na voľbu povolania.
13. Pri riešení odborných, metodických a personálnych problémov spolupracovať s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie.
14. Poradenské zaradenie k vyjadreniu a odporúčaniu formy vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo žiaka so všeobecným intelektovým nadaním, ktorý je súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe výsledkov diagnostiky prikladá pre školu aj vyjadrenie o tom, či odporúča, alebo neodporúča pri výchove a vzdelávaní žiaka **asistenta pedagóga**.
15. Podporovať celoživotné a kontinuálne vzdelávanie zamestnancov poradenského zariadenia.
16. Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

17. Plniť úlohy vyplývajúce z Revidovaného národného akčného plánu Dekády začleňovania rómskej populácie 2005-2015 na roky 2011-2015.
18. Spolupracovať pri tvorbe IVP, najmä so školami, v ktorých nie je zriadené miesto školského špeciálneho pedagóga.
19. Vykonávať rediagnostiky žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých formách ich vzdelávania po prvom roku povinnej školskej dochádzky s cieľom prehodnotiť vhodnosť formy a obsahu ich vzdelávania.
20. Pri poskytovaní odbornej činnosti uplatňovať odborné metódy a postupy, ktoré sú zlučiteľné so psychologickou, špeciálnopedagogickou a liečebnopedagogickou činnosťou, vykonávanou v poradenských zariadeniach.
21. Plniť úlohy vyplývajúce z Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014-2020 a Národného programu duševného zdravia.
22. Neuskutočňovať vyšetrenia školskej spôsobilosti detí, ktoré svoj oneskorený vývin majú na základe sociálne znevýhodneného prostredia, z ktorého pochádzajú. Tieto vyšetrenia realizujú CPPP a P.

### **3. Konkrétne úlohy Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2014/2015**

Riaditeľka centra zabezpečí, aby boli všetci zamestnanci oboznámení s konkrétnymi úlohami a určí termín ich plnenia, zodpovedných zamestnancov za plnenie jednotlivých úloh. Všetky úlohy budú priebežne vyhodnocované.

#### Konkrétne úlohy :

- zabezpečiť posudzovanie školskej spôsobilosti len zdravotne znevýhodneným deťom  
T: priebežne   Z: riaditeľka, psychologička
- rediagnostiky uskutočňovať na základe POP na školský rok 2014/2015  
T: priebežne   Z: všetci zamestnanci
- podľa potreby v správach odporúčať/ neodporúčať asistenta pedagóga  
T: priebežne   Z: všetci zamestnanci
- uplatňovať platnú legislatívu a dodržiavať všetky právne normy  
T: priebežne   Z: všetci zamestnanci
- zabezpečiť správne písanie odborných správ z vyšetrení a dodržiavať predpísanú formu, obsahovú náplň a jasné formulovanie záverov  
T: priebežne   Z : všetci zamestnanci
- uskutočniť pracovné stretnutia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami a ostatnými pedagógmi  
T: priebežne   Z: riaditeľka
- odborne pomáhať učiteľom ZŠ pri tvorbe IVP  
T: priebežne   Z: špeciálni pedagógovia
- zabezpečovať špeciálnopedagogickú osvetu a propagáciu  
T: priebežne   Z: všetci
- tvorba pomôcok pre potreby špeciálnopedagogickej intervencie  
T: priebežne   Z: Mgr. Zora Dobšíčková
- zabezpečiť neustále odborné vzdelávanie zamestnancov  
T: priebežne   Z: riaditeľka
- uskutočňovať neustálu spoluprácu psychológa so špeciálnymi pedagógmi  
T: priebežne   Z: PhDr. Anna Janičkovičová
- zabezpečiť kvalitnú, odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť všetkým klientom



V Skalici

28.8.2014

.....  
Jankovová

PaedDr.

Renáta

Riaditeľka