

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy za školský rok 2010/2011**

PaedDr. Renáta Jankovová
Riaditeľka školy

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
organizačnej zložky Spojenej školy
Špeciálnej základnej školy za školský rok 2010/2011**

1. Základné identifikačné údaje o škole :

Spojená škola

organizačná zložka Špeciálna základná škola, Jatočná 4 , 909 01 Skalica

Telefón : 034/ 664 42 95 Fax : 034 660 11 17

IČO : 35630043 DIČ: 2021344149

Email : szsskalica@slovanet.sk

Webové sídlo školy : www.szsskalica.tym.sk

Zriadovateľ: Krajský školský úrad, Vajanského 2 , 917 01 Trnava

Vedúci zamestnanci školy : PaedDr. Renáta Jankovová – riaditeľka školy

Mgr. Viera Matulová – zástupkyňa riad. školy

Údaje o rade školy : Rada školy mala sedem členov / Lucia Rigová, Mgr. Eva Valachovičová, Mgr. Miroslav Sivák, Mgr. Ľubica Jakabovičová, Jana Samsonová, Mgr. Erika Baumgartnerová, Mgr. Marta Vysocká / .

Predseda rady školy : Lucia Rigová

V tomto školskom roku boli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie problematiky Spojenej školy a jej organizačných zložiek.

Údaje o poradných orgánoch školy :

Výchovný poradca : Mgr. Marta Vysocká

Činnosť výchovnej poradkyne sa riadila počas celého školského roka podľa vypracovaného plánu činnosti a hodnotíme ju pozitívne.

Metodické združenie a predmetová komisia :

Na škole pracovalo Metodické združenie pre žiakov B, C variantu a pre žiakov s prvkami autizmu, ktorého vedúca bola Mgr. Angela Šimonovičová a MZ, PK pre žiakov A variantu, ktorého vedúca bola Mgr. Soňa Sochorová. Činnosť MZ a PK bola riadená vopred pripravenými a schválenými plánmi činnosti na daný školský rok. Počas školského roka prebehli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie aktuálnych problémov a plnenie vytýčených úloh. Prácu vedúcich MZ, PK hodnotíme kladne.

2. Údaje o počte žiakov a tried :

Počet žiakov : 48

Počet tried : 8

Počet oddelení ŠKD : 1

Počet žiakov ŠKD : 10 / jedna žiačka v priebehu roka pribudla , stav k 15.9.2010 bol 9

Počet záujmových krúžkov : 2 / krúžok šikovných detí, počítačový krúžok /

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ŠZŠ :

V školskom roku 2010/2011 sme prijali do prvého ročníka dvoch žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

4. Údaje o počte končiacich žiakov :

V tomto školskom roku ukončilo školskú dochádzku 8 žiakov / 3 žiaci – A variant, 2 žiaci – B variant, 3 žiačky – C variant /

Z daného počtu končiacich žiakov boli dvaja žiaci A variantu prijatých do odborného učilišťa , dvaja žiaci nemali záujem o ďalšie vzdelávanie a odišli do pracovného pomeru, jedna žiačka B variantu bola prijatá do Praktickej školy, jedna žiačka C variantu bola zaradení do DSS v Skalici a dve žiačky C variantu ostala v domácej opatere .

5.Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov :

	vzdelávací variant								spolu
	variant A			variant B		variant C			
trieda	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	8
ročník	2.,3.,4.	5., 6.,9.	7.,8.	1.A,4.,5.	6.,8.,9., 10.	3.,8.	1.,3.,4.aut	4.,9.,10	–
počet žiakov	8	7	9	5	7	4	4	4	48
prospelo	8	7	9	5	7	4	4	4	48
neprospelo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
neklasifikovaní	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zameškané hodiny spolu	1433	2391	2297	520	1904	546	1098	760	10949
ospravedlnené hodiny	1341	2230	2222	520	1894	546	1098	732	10583
neospravedlnené hodiny	92	161	75	0	10	0	0	28	366
znížená známka zo správania	4	3	3	1	1	0	0	0	12
- na druhý stupeň	0	1	1	1	1	0	0	0	4
- na tretí stupeň	1	0	1	0	0	0	0	0	2
- na štvrtý stupeň	3	2	1	0	0	0	0	0	6
počet končiacich žiakov	0	2	1	0	2	1	0	2	8
- zaradení do OU	0	1	1	0	0	0	0	0	2
- pracovný pomer	0	1	0	0	1	0	0	0	2
- domáca opatera	0	0	0	0	0	0	0	2	2
- praktická škola	0	0	0	0	1	0	0	0	1
- iné zaradenie	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Prospech :

V školskom roku 2009/2010 navštevovalo našu školu 48 žiakov.

48 žiakov bolo vzdelávaných v 8.triedach nasledovne :

26 žiakov – 3 triedy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

10 žiakov – 2 triedy pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

8 žiakov – 2 triedy pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

4 žiaci – 1 trieda pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

V tomto školskom roku bolo na škole otvorených osem tried a jedno oddelenie ŠKD, ktoré navštevovalo desať žiakov.

Poskytovali sme záujmové vzdelávanie žiakom našej školy v dvoch záujmovo-vzdelávacích krúžkoch / počítačovom , šikovných detí /.

Žiaci mali o aktivity krúžkov záujem.

V tomto školskom roku prospelo 48 žiakov.

Edukačný proces na našej škole je na vysokej odbornej i kvalitnej úrovni , čo sa odráža i vo výborných výchovno-vzdelávacích výsledkoch našich žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces v tomto školskom roku zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov. Z daného počtu bolo 11 učiteľov, 1 asistentka učiteľa a jedna vychovávateľka.

Dochádzka :

Celkový počet vymeškaných hodín bol 10 949 / priemer na jedného žiaka 228,1 hodín /, z toho 10583 ospravedlnených / priemer na jedného žiaka 220,5 hodín/ a 366 neospravedlnených hodín / priemer na jedného žiaka 7,6 hodín / . V porovnaní s minulým školským rokom je celkový počet vymeškaných hodín vyšší o 165.

Pomerne vysoký počet ospravedlnených i neospravedlnených hodín bol zapríčinený najmä nezodpovedným prístupom rodičov i žiakov ku škole a plneniu si svojich povinností. Jednotlivé prípady záškoláctva sme riešili v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Skalici ako problematiku preukázaného záškoláctva.. Problematika neustálej absencie žiakov na vyučovaní bola počas celého školského roka neustále riešená s rodičmi, lekármi a sociálnym odborom. Môžeme konštatovať, že z našej strany boli vykonané všetky potrebné opatrenia ohľadom zlepšenia dochádzky žiakov do školy.

Druhým dôvodom zvýšeného počtu vymeškaných hodín je pomerne vysoká chorľavosť žiakov s mentálnym postihnutím.

Tretím dôvodom je neadekvátny prístup k prejavom záškoláctva od detských lekárov, ktorí dávajú našim žiakom ospravedlnenky a PN i v prípadoch, kedy nie sú vôbec chorí.

Problematika bola s detskými lekármi riešená, ale bez úspešného výsledku.

Správanie :

V tomto školskom roku malo na koncoročnom vysvedčení zníženú známku zo správania 12 žiakov/ na druhý stupeň štyria žiaci, na tretí stupeň dvaja žiaci a na štvrtý stupeň šiesti žiaci / . Dôvodom zníženej známky zo správania bol vysoký počet neospravedlnených hodín .

V porovnaní s minulým školským rokom nastalo v tejto oblasti zhoršenie / vyšší počet neospravedlnených hodín = viac znížených známok zo správania /.

Drobnejšie priestupky boli riešené počas školského roka napomenutiami triednych učiteľov, pokarhaniami triednych učiteľov a tiež riaditeľskými pokarhaniami.

6.Údaje o aktivitách a prezentácii školy :

Pod vedením vyučujúcich sa žiaci našej školy zapojili do veľkého množstva mimoškolských aktivít, ktoré boli organizované nielen našou školou , ale i rozličnými nadáciami, mestom Skalica a inými spoločenskými organizáciami :

- výstava prác žiakov v Dome kultúry v Skalici
- školská vianočná besiedka
- besedy s pracovníkmi Úradu sociálnych vecí a rodiny
- vianočný turnaj v stolnom tenise
- pokračovanie v projekte Infovek
- školský karneval detí

- beseda „ Výchova k manželstvu a rodičovstvu „
- drogová prevencia
- oslava MDD
- školský výlet do hvezdárne v Hlohovci
- návšteva historických pamiatok mesta Skalica spojená s odbornou prednáškou
- akcie k svetovému dňu zdravia
- zapojenie sa do celoslovenského projektu „ Detský čin roka 2010 „
- návšteva mestskej knižnice
- návšteva Zimných tvorivých dielní v Senici
- návšteva záhoráckeho divadla „ Janiček Okúsánek nenásytný „ v Skalici
- návšteva veselého detského kabaretu „ Rozprávky a nerozprávky „ v Skalici
- zapojenie sa do výtvarných súťaží detského časopisu Šikovniček a Vrabček na rôzne témy
- založenie webového sídla školy www.szsskalica.tym.sk
- zapojenie sa do II. ročníka Recitačno-spevákovej regionálnej súťaže v Senici
- zapojenie sa do 10. ročníka „Mesiac detskej tvorby“
- zapojenie sa do celoslovenského XI. ročníka výtvarného salónu znevýhodnených detí 2011

Mimoškolské aktivity našich žiakov boli naozaj veľmi rôznorodé a rozsiahle. Pod kreatívnym vedením pedagogických zamestnancov sa rozvíjali naše deti po všetkých stránkach a dosahovali výborné výsledky. Činnosť záujmového vzdelávania v našich záujmovo-vzdelávacích krúžkoch bola na vysokej odbornej a kreatívnej úrovni. Finančné zabezpečenie krúžkovej činnosti bolo realizované prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení vých.-vzdel.činnosti školy :

Príloha č.1

Sociálna výpomoc žiakom :

V tomto školskom roku sme na základe novej smernice č.9/2009-R z 25.júna 2009, ktorou sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , preplatili 13 žiakom cestovné náklady / I. polrok čiastka 568,56,- EUR, II. polrok čiastka 822,94- EUR/ Žiakom našej školy, ktorí sa nachádzajú v hmotnej núdzi sme dvakrát za školský rok zakúpili školské pomôcky v celkovej hodnote 298,62,- EUR za prvý polrok / 18 žiakov/ a 282,20,- EUR za druhý polrok / 17 žiakov /. Možnosť stravovania za nízky poplatok žiaci v HN využívali len sporadicky

Motivačný príspevok žiakom v HN vyplácal MsÚ Skalica.

Vzdelávacie poukazy :

V tomto školskom roku sme opäť využívali vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č.597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a smernice č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch. Vydali sme 48 vzdelávacích poukazov a prijali 16. Vzdelávacie poukazy sme využili v počítačovom záujmovo-vzdelávacom krúžku a krúžku šikovných detí.

V súlade so Smernicou č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch sme dodržali predpísaný počet hodín záujmového vzdelávania v rozsahu minimálne 60 hodín za školský rok 2010/2011.

Kultúrne poukazy :

V tomto školskom roku sme vydali všetkým žiakom a pedagogickým zamestnancom kultúrne poukazy na rok 2011.

8.Hodnotenie vytýčených hlavných úloh plánu práce školy a koncepčného zámeru rozvoja školy:

Koncepčný zámer školy rozpracovaný v pláne práce a činnosti školy pre školský rok 2010/2011 bol splnený. Od začiatku školského roka sme začali vzdelávať žiakov 1.,2., 5. a 6. ročníkov podľa **Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.**

Náš Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím obsahuje :

1. Úvod
2. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
3. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
4. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
5. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Počas celého školského roka sme uplatňovať nové **Metodické pokyny MŠ SR z 12.januára 2010** na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – 1:

- Metodický pokyn č.1/2010-R z 12.januára 2010 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.3/2010-R z 12.januára 2010 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.5/2010-R z 12.januára 2010 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.2/2010-R z 12.januára 2010 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED-1 primárne vzdelávanie

Hodnotenie vytýčených hlavných úloh :

- kvalitným edukačným procesom sme zabezpečili všestranný rozvoj detí s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme priestory pre vyučovanie TV / telocvičňa SZŠ /
- optimálnym využívaním počítačovej triedy sme skvalitnili edukačný proces na škole,
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri SŠ pokračovala v činnosti v nových priestoroch,
- priebežne sme sa starali o školský dvor a okolie školy, čím sme prispievali k rozvoju pracovnej i enviromentálnej výchovy,
- správnym zaradovaním žiakov do príslušných vzdelávacích variantov a ročníkov, tvorbou flexibilných IVP sme zabezpečili optimálnu edukáciu našich žiakov,
- dôsledne sme zaznamenávali všetky neospravedlnené hodiny žiakov a prejavy záškoláctva, šikany, ktoré sme riešili v spolupráci s oddelením školstva mesta Skalica a /úradom sociálnych vecí a rodiny v Skalici,
- aktívne sme spolupracovali so všetkými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na všestrannom rozvoji žiakov s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme širokú paletu mimoškolskej práce našich detí zameraných na zviditeľňovanie našej školy a šírenie jej dobrého mena,
- zabezpečili sme školský výlet žiakov,
- otvorili sme dva záujmovo-vzdelávacie krúžky, v ktorých si naši žiaci rozvíjali svoje záujmy na kvalitnej úrovni,
- prostredníctvom metodických združení a predmetovej komisie sme riešili aktuálne edukačné problémy,

- zamerali sme sa na otvorenú komunikáciu s rodičmi založenú na vzájomnej informovanosti, ktorá bola počas školského roka pomerne úspešná a nepretržite realizovaná,
- intenzívnu pozornosť sme venovali problematike rasizmu, diskriminácie, šikanovania, drogových závislostí, kriminality a ostatných prejavov intolerancie,
- zabezpečili sme besedy zamerané na prevenciu rizikového správania našich žiakov,
- maximálnu pozornosť sme venovali ochrane zdravia, bezpečnosti pri práci, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov ,
- uskutočnili sme dve účelové cvičenia a didaktické hry zamerané na turistiku, poznávanie blízkeho okolia mesta Skalica, enviromentálnu výchovu a ochranu prírody,
- primeranou a zaujímavou formou sme realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- optimálnym využívaním pracovných dielní sme skvalitnili vyučovací proces v predmete pracovné vyučovanie,
- vytvorili sme priaznivé podmienky pre študujúcich zamestnancov a zabezpečovali sme ďalšie vzdelávanie pre ostatných pedagogických zamestnancov školy,
- v plnej miere sme sa snažili zabezpečiť priaznivý chod špeciálnej základnej školy po všetkých stránkach a vo všetkých oblastiach,
- zdokonalili sme materiálne zariadenie ČŠPP,
- zabezpečili sme spoluprácu ČŠPP s ŠPÚ,
- posilňovali sme čitateľskú gramotnosť našich žiakov,
- zvýšenú pozornosť sme venovali právam dieťaťa a ich dodržiavaniu,
- zabezpečili sme rediagnostické vyšetrenia našich žiakov,
- edukačný proces sme skvalitnili častejšími relaxačnými prestávkami,
- systematickým pôsobením na žiakov sme zlepšili ich dochádzku do školy,
-

Ostatné úlohy vyplývajúce z plánu práce školy na školský rok 2010/2011 boli v plnej miere zrealizované a bez problémov splnené

9. Údaje o počte zamestnancov a ich ďalšom vzdelávaní :

Na škole pracovalo 15 zamestnancov : **13 pedagogických zamestnancov** /11 pedagógov, 1 vychovávateľka, 1 asistentka učiteľa / a **2 nepedagogickí zamestnanci** // / 1 ekonómka a 1 upratovačka /

Z celkového počtu 13. pedagogických zamestnankýň bolo 12 plne kvalifikovaných, 1 nekvalifikovaná, ktorá je prijatá na zastupovanie kvalifikovanej zamestnankyne , ktoré je na MD .

V priebehu školského roka sa naši zamestnanci neustále vzdelávali formou samoštúdia odbornej literatúry a platnej legislatívy. Ku skvalitneniu vzdelávania našich zamestnancov sme prispeli nákupom odbornej literatúry a odoberaním odborných časopisov : Efeta, Patopsychológia, Pán učiteľ, učiteľské noviny, Škola, Šikovniček, Zornička, Vychovávateľ, Rodina a škola, Kamarát, Fifik, Vrabček.

Kontinuálne vzdelávanie ukončila Mgr. Erika Baumgartnerová dňa 26.3.2011, druh : Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách s podporou IKT, Ústav informácií a prognóz školstva, Staré Grunty 52, 842 44 Bratislava

V dôsledku nedostatku finančných prostriedkov sa naši zamestnanci zúčastnili len malého počtu odborných seminárov, školení a kurzov.

Výchovná poradkyňa Mgr. Marta Vysocká sa zúčastnila pracovných stretnutí výchovných poradcov v Bratislave, spolupracovala s ostatnými výchovnými poradcami. Ekonómka Lucia Rigová absolvovala odborné ekonomické školenia.

Mgr. Alexandra Šimonovičová absolvovala 16.2.2011 odborný seminár, organizovaný CPPaP Holíč „Trestná činnosť obchodovanie s ľuďmi „.

Riaditeľka školy PaedDr. Renáta Jankovová sa dňa 30.3.2011 zúčastnila pracovného semináru k novele zákona č.597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov s účinnosťou od 1.3.2011.

Štyri pedagogické zamestnankyne začali kurz anglického jazyka pre začiatočníkov.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali prostredníctvom projektu Virtuálnej knižnice

Všetci zamestnanci absolvovali školenie k ľudským právam, školenie BOZP a ČŠPP Skalica im zabezpečovalo preventívne psychologické poradenstva.

Môžeme konštatovať, že zvyšovaniu kvalifikácie našich zamestnancov sme venovali zvýšenú pozornosť/ v rámci finančných možností /, o čom svedčí fakt, že z celkového počtu 13. pedagogických zamestnancov školy bolo 12 plne kvalifikovaných .

10.Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Priestorové podmienky školy boli celkom vyhovujúce. Problémom je len absencia telocvične. Navštevovali sme telocvičňu SZŠ , ktorá sa nachádza pri našej škole, ale platili sme veľké finančné prostriedky za prenájom / 12,00 EUR,- za jednu hodinu /.

V budúcom období by sme potrebovali vymeniť nevyhovujúce obloky v celej budove a celú školu vymaľovať. Nakoľko je budova školy pomerne stará a v prechodných obdobiach / jar, jeseň / je v nej neskutočná zima, potrebovali by sme zvýšené finančné prostriedky na vykurovanie.

Materiálno – technické podmienky sú priemerné. Potrebovali by sme zakúpiť PC, telocvičné pomôcky, pomôcky na PV, nábytok, lavice, stoličky a ďalšie školské pomôcky.

Začiatkom roka 2011 sme zrekonštruovali Školskú knižnicu a zabezpečili výmenu parkiet za podlahovú krytinu v jednej triede.

11. Zoznam uplatňovaných učebných plánov :

Naša škola zabezpečovala edukáciu žiakom s mentálnym postihnutím, viacnásobne postihnutým žiakom a žiakom s autizmom .

Uplatňované učebné plány pre 3.,4.,7.,8.,9.,10. ročník :

- Učebné plány a učebné osnovy pre špeciálnu základnú školu pre žiakov s mentálnym postihnutím schválené MŠ SR dňa 22.5.2006 pod číslom CD-2006-477/17104-2:095 s účinnosťou od 1.9.2006

Uplatňované učebné plány pre 1., 2., 5.,6. ročník :

Učebné plány a učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici vypracovaného na základe rámcových učebných plánov a osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie, schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009, dopracovaného na základe schvaľovacej doložky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 4255/2010-914 zo dňa 19.marca 2010 a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010.

Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici bol doplnený dňa 23.júna 2010 s platnosťou od 1.septembra 2010 o **obsah vzdelávania pre 2. a 6. ročník špeciálnej základnej školy variant A, B, C.**

Na základe schválenia obsahu vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Ministerstvom školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 72912010-914 zo dňa 3.mája 2010, a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010 bol Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici doplnený dňa 23.júna 2010 s platnosťou od 1.septembra 2010 o **obsah vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím**

12.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V našej škole bola v čase od 18.05.2011 do 20.05 a 24.05.2011 vykonaná **komplexná inšpekcia**, ktorú uskutočnil školská inšpektorka Mgr. Iveta Krajčovičová

Zo záverov uvádzame :

K silným stránkam riadenia patrilo kvalitné vypracovanie ŠkVP, efektívna vnútroškolská kontrola, systematická spolupráca s rodičmi ako nevyhnutný predpoklad pozitívnej klímy a kultúry školy. Slabšiu úroveň mala oblasť služieb, ktoré škola poskytovala žiakom hlavne pri vytváraní podmienok na výchovu mimo vyučovania podľa ich záujmu.

K silným stránkam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní a priestorové podmienky školy. K slabým stránkam patrila absencia interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v metodických orgánoch a efektívne využívanie materiálno-technického vybavenia školy.

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania žiakov bolo rozvíjanie pracovných zručností a návykov žiakov, zohľadňovanie ich vzdelávacích potrieb a priaznivá atmosféra vyučovania. Stimulácia komunikačných kompetencií žiakov sa prejavila v ich samostatnom vyjadrovaní sa. Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov v oblasti hodnotenia podporilo využívanie pochvál, klasifikácie a podnecovanie žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov. Rôznorodé učebné pomôcky a zrozumiteľné sprístupňovanie poznatkov mali pozitívny dopad na rozvíjanie ich učebných kompetencií. Personálne kompetencie žiakov učiteľia podporovali vytváraním príležitostí na prezentovanie ich vlastných skúseností, no rozvíjaniu interpersonálnych kompetencií prostredníctvom vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov v skupinách venovali menšiu pozornosť.

Využitie informačno-komunikačnej techniky vo vyučovacom procese patrilo k stránkam vyžadujúcim si zlepšenie.

Z výsledkov komplexnej inšpekcie, ktorá sa vykonala v školskom roku 2001/2002 vyplynulo, že úroveň riadenia bola na veľmi dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania boli priemerné. Porovnaním výsledkov oboch komplexných inšpekcií sa zistilo, že oblasť riadenia školy zostala na veľmi dobrej úrovni, výsledky vyučovania a učenia zostali na dobrej úrovni a podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili, dosiahli dobrú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov :

1. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / nezverejnenie ŠK VP na verejne prístupnom mieste / ,
2. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / prijatie žiakov do školy bez poučenia zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa / ,

3. § 47 ods. 2 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní / správny poriadok / v znení neskorších predpisov / citovanie nesprávnych všeobecne záväzných právnych predpisov /.

Kľúčové pozitívne stránky školy :

- starostlivosť o vytvorenie vhodných vnútorných i vonkajších podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov školy a všestranný rozvoj ich osobnosti,
- kvalitné a prehľadné vypracovávanie IVP a ich realizácia v praxi, kvalitné vedenie osobnej dokumentácie žiakov,
- vytvorenie dostatočného priestoru pre voľnočasové aktivity v mimovyučovacom čase žiakov vedením školy,
- zvyšovanie kreditu školy a neustále zlepšovanie jej imidžu v regióne

Popis hodnotiacich výrazov:

- veľmi dobrý- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadne úroveň
- dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- otvorená klíma školy – je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

13.Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do dvoch celoslovenských projektov, jedného krajského a dvoch mestských :

- Detský čin roka – ocenenie „Škola dobrých skutkov 2010“
- mestský projekt „ Obloha nad nami „- pridelená čiastka 388,- EUR od mesta Skalica / realizovanie školského výletu zdravotne postihnutej mládeže a ostatných aktivít projektu /
- projekt „ Virtuálna knižnica „ zabezpečený spoločnosťou KOMENSKY s.r.o
- projekt „ Spolu tvoríme a zachraňujeme Zem „ zabezpečený Ekocentrom Senica
- projekt MŠVVaŠ SR „Vzdelávanie pre všetkých 2011“ s názvom „Rozvíjanie pohybového aparátu zdravotne znevýhodnených žiakov“
- projekt „ Zlepšenie vyučovacích podmienok žiakov „

14. Získané ocenenia, úspechy školy :

- 1.V tomto školskom roku sme získali ocenenie „**Škola dobrých skutkov** „za účasť v celoslovenskom projekte Detský čin roka 2010.
2. Žiak 3.ročníka Erik Daniel získal ocenenie vo výtvarnej súťaži organizovanej detským časopisom Šikovniček na tému „ Ako sa hrám so súrodencom „,
3. Žiačka 1.ročníka Natália Daňhelová získala ocenenie vo výtvarnej súťaži vyhlásenej detským časopisom Vrabček na tému „Zimné športy“
4. Žiak 4. ročníka Erik Daniel získal 1.miesto v Recitačno-spevákovej regionálnej súťaži v Senici / II. ročník /, konanej 28.4.2011 za spev a postúpil do II. ročníka celoslovenskej špeciálnej súťaže pre deti špeciálnych škôl a zariadení „Husľový kľúčik „, konanej 19.5.2011.
5. Žiak 3.ročníka Jozef Balázs získal 1. miesto v Recitačno-spevákovej regionálnej súťaži v Senici / II. ročník /, konanej 28.4.2011 za recitáciu.
- 6.Žiak 5.ročníka Marián Jahelka získal 3.miesto v Recitačno-spevákovej regionálnej súťaži v Senici / II. ročník /, konanej 28.4.2011 za recitáciu.

7. Žiačka 8.ročníka / B variant / Kristína Danielová získala 2.miesto v Recitačno-spevákkej regionálnej súťaži v Senici / II. ročník /, konanej 28.4.2011 za spev a postúpila do II. ročníka celoslovenskej špeciálnej súťaže pre deti špeciálnych škôl a zariadení „Husľový kľúčik ...“

8. Žiačka 8.ročníka / B variant / Kristína Danielová získala 2.miesto v celoslovenskej spevákkej súťaži „Husľový kľúčik „ v kategórii žiakov B, C - variant,

9. Žiak 8. ročníka / A variant / Jakub Daniel získal cenu detskej poroty v XI. ročníku celoslovenského výtvarného salónu znevýhodnených detí 2011

15. Návrhy a opatrenia na skvalitnenie práce :

1.Absencia nových učebníc, pracovných listov a metodických príručiek pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím.

2. Navrhujeme vydať jednotné pokyny pre správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím.

4. Navrhujeme vydať prísnejšie metodické usmernenie , týkajúce sa prejavov záškoláctva a neospravedlnených hodín žiakov.

V Skalici 30.augusta 2011

.....
PaedDr.Renáta Jankovová
Riaditeľka školy

Stanovisko Rady školy pri SŠ v Skalici

Rada školy pri Spojenej škole v Skalici na svojom zasadnutí dňa prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2010/2011, ktorú predniesla riaditeľka Spojenej školy v Skalici PaedDr. Renáta Jankovová.

Členovia RŠ pri SŠ v Skalici nemali k vyššie uvedenej správe žiadne pripomienky a ani iné návrhy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2010/2011 bola jednohlasne schválená.

V Skalici

.....

Lucia Rigová
Predsedkyňa RŠ pri SŠ

SPOJENÁ ŠKOLA
Jatočná 4
909 01Skalica

SPRIEVODNÝ LIST

V prílohe Vám zasielame Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2010/2011.

Správa pozostáva z troch častí :

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach organizačnej zložky Spojenej školy **Špeciálnej základnej školy v Skalici** za školský rok 2010/2011
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach organizačnej zložky Spojenej školy **Základnej školy pri zdravotníckom zariadení** za školský rok 2010/2011
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach **CŠPP** pri Spojenej škole v Skalici za školský rok 2010/2011

V Skalici 25.9.2011

PaedDr. Renáta Jankovová
Riaditeľka školy