

**Spojená škola, Jatočná 4, 909 01 Skalica**

---

**SPRÁVA o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach škôl a školských zariadení  
v školskom roku 2014/2015**

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti,**  
**jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**  
**Spojenej školy, Jatočná 4, 90901 Skalica**  
**za školský rok 2014/2015**

**Predkladá :**

.....  
PaedDr. Renáta Jankovová  
Riaditeľka

**Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady**  
**dňa 3.9.2015**

**Vyjadrenie rady školy :**

Vyjadrenie rady školy poprerokovaní Správy  
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach škôl a školských  
zariadení Spojenej školy, Jatočná 4, 90901 Skalica  
za rok 2014/2015 a podpísaný predsedom rady školy  
bude prílohou tohto listu

**Stanovisko zriaďovateľa :**

Okresný úrad Trnava, odbor školstva  
**schvaľuje - neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, Jatočná 4, 90901 Skalica  
za školský rok 2014/2015

Za zriaďovateľa :

.....  
Ing. Edita Antalová  
vymenovaná na zastupovanie  
vedúcej odboru školstva

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach  
organizačnej zložky Spojenej školy  
Špeciálnej základnej školy za školský rok 2014/2015**

**1. Základné identifikačné údaje o škole :**

Spojená škola

organizačná zložka Špeciálna základná škola, Jatočná 4 , 909 01 Skalica

Telefón : 034/ 664 42 95

Fax : 034 660 11 17

IČO : 35630043

DIČ: 2021344149

Email : [szsskalica@slovanet.sk](mailto:szsskalica@slovanet.sk)

Webové sídlo školy : [www.szsskalica.eu](http://www.szsskalica.eu)

**Zriadovateľ:** Okresný úrad Trnava, odbor školstva, Vajanského 2, 917 01 Trnava

**Vedúci zamestnanci školy :** PaedDr.Renáta Jankovová – riaditeľka školy

Mgr. Viera Matulová – zástupkyňa riad. školy

**Údaje o rade školy :**Rada školy mala sedem členov / Ing. Lucia Poláková, Mgr. Eva Valachovičová, Ing. Eva Valachovičová, Mgr. Ľubica Jakabovičová, Jana Samsonová, Mgr. Katarína Hladká, Mgr. Marta Vysocká / .

Predseda rady školy : Ing. Lucia Poláková

V tomto školskom roku boli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie problematiky Spojenej školy a jej organizačných zložiek.

**Údaje o poradných orgánoch školy :**

**Výchovný poradca :** Mgr. Marta Vysocká a Mgr. Katarína Hladká, zastupujúca Mgr. Martu Vysockú počas dlhodobej PN od 9.2.2015 do 30.8.2015

Činnosť výchovnej poradkyne sa riadila počas celého školského roka podľa vypracovaného plánu činnosti a hodnotíme ju pozitívne.

**Metodické združenie a predmetová komisia :**

Na škole pracovalo Metodické združenie a Predmetová komisia pre žiakov s mentálnym postihnutím / SMP, ĽMP, autizmus / vzdelávaných vo vzdelávacom variante B a C , ktorého vedúca bola Mgr. Angela Šimonovičová a MZ, PK pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /vzdelávací variant A /, chorých a zdravotne oslabených, ktorého vedúca bola Mgr. Katarína Hladká. Činnosť MZ a PK bola riadená vopred pripravenými a schválenými plánmi činnosti na daný školský rok. Počas školského roka prebehli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie aktuálnych problémov, odborné vzdelávanie zamestnancov a plnenie vytýčených úloh. Prácu vedúcich MZ, PK hodnotíme kladne.

**2. Údaje o počte žiakov a tried :**

Počet žiakov : 46 / stav k 15.9.2014 bol 46, dvaja žiaci boli v priebehu školského roka odhlásení a dvaja žiaci boli prijatí /

Počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : 4

Počet tried : 7

Počet oddelení ŠKD : 1

Počet žiakov ŠKD : 10 / stav k 15.9.2014 bol 14, piati žiaci boli v priebehu roka odhlásení a jedna žiačka bola prijatá /

Počet záujmových krúžkov : 2 / krúžok šikovných detí, počítačový krúžok /

**3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ŠZŠ :**

V školskom roku 2014/2015 sme prijali do prvého ročníka 5 žiakov s ĽMP.

**4. Údaje o počte končiacich žiakov :**

V tomto školskom roku ukončilo školskú dochádzku 8 žiakov / 3 žiaci – ĽMP -A variant, 3 žiaci – SMP-B variant, 2 autistické žiačky /

Z daného počtu končiacich žiakov dvaja mali záujem pokračovať v ďalšom štúdiu v odbornom učilišti-elokovanom pracovisku v Senici, jeden žiak odišiel do praktickej školy v Senici, traja odišli do pracovného pomeru a dve žiačky ostali v domácej starostlivosti .

### **5.Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov :**

	Vzdelávací variant							spolu
	A,B	A	A	A ,B	B	Autisti	C	
trieda	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	7
ročník	1. a 3. EMP	2. a 4. EMP	5.,6. EMP, 10SMP	7.,9.EMP, 9.SMP	3.,6.,8. SMP	3.,5.,7.,8. autisti	2.,3.,6., 7.ĎMP,	
počet žiakov	10	8	5	8	6	5	4	46
prospelo	10	8	5	8	6	4	4	45
neprospelo	0	0	0	0	0	0	0	0
neklasifikovaní	0	0	0	0	0	1	0	1
zameškané hodiny spolu	1097	1001	803	1549	923	299	248	5920
ospravedlnené hodiny	1097	979	653	1538	923	299	248	5737
neospravedlnené hodiny	0	22	150	11	0	0	0	183
znižovaná známka zo správania	0	1	1	1	0	0	0	3
- na druhý stupeň	0	0	0	1	0	0	0	1
- na tretí stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0
- na štvrtý stupeň	0	1	1	0	0	0	0	2
počet končiacich žiakov	0	0	1	5	0	2	0	8
- zaradení do OU	0	0	0	2	0	0	0	2
- pracovný pomer	0	0	0	3	0	0	0	3
- domáca opatera	0	0	0	0	0	2	0	2
- praktická škola	0	0	1	0	0	0	0	1
- iné zaradenie	0	0	0	0	0	0	0	0

### **Prospech :**

V školskom roku 2014/2015 navštevovalo našu školu 46 žiakov, z toho boli štyria žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Trom žiakom bolo poskytované individuálne vzdelávanie a jedna žiačka bola na základe vážneho zdravotného stavu nevzdelávaná, neklasifikovaná

46 žiakov bolo vzdelávaných v 7.triedach nasledovne :

28 žiakov – 4 triedy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

9 žiakov – 1 trieda pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

4 žiaci – 1 trieda pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

5 žiakov – 1 trieda pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

V tomto školskom roku bolo na škole otvorených sedem tried a jedno oddelenie ŠKD, ktoré navštevovalo ku koncu školského roka desať žiakov.

Poskytovali sme záujmové vzdelávanie žiakom našej školy v dvoch záujmovo-vzdelávacích krúžkoch / počítačovom , šikovných detí /.

Žiaci mali o aktivity krúžkov záujem.

V tomto školskom roku prospelo 45 žiakov . Jedna žiačka VI. triedy bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy a z vážnych zdravotných dôvodov jej nebolo do konca školského roka poskytované vzdelávanie. Z vyššie uvedeného dôvodu bola neklasifikovaná. Ostatní žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy boli individuálne vzdelávaní a taktiež klasifikovaní.

Edukačný proces na našej škole je na vysokej odbornej i kvalitnej úrovni , čo sa odráža i vo výborných výchovno-vzdelávacích výsledkoch našich žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces v tomto školskom roku zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov. Z daného počtu bolo 9 učiteľov, 2 asistentky učiteľa a 1 vychovávateľka.

### **Dochádzka :**

Celkový počet vymeškaných hodín bol 5920 / priemer na jedného žiaka 131,5hodín /, z toho 5737ospravedlnených / priemer na jedného žiaka 127,5 hodín/ a 183 neospravedlnených hodín / priemer na jedného žiaka 4 hodín / . V porovnaní s minulým školským rokom je celkový počet vymeškaných hodín v priemere na žiaka nižší o 13 hodín a taktiež celkový počet neospravedlnených hodín v priemere na žiaka nižší o 1 hodinu. Vysoký počet neospravedlnených hodín zapríčinili najmä 3. žiaci, ktorí spolu vymeškali 183 hodín.

Pomerne vysoký počet ospravedlnených i neospravedlnených hodín bol zapríčinený najmä nezodpovedným prístupom rodičov i žiakov ku škole a plneniu si svojich povinností. Jednotlivé prípady záškoláctva sme riešili v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Skalici, Policajným zborom v Skalici ako problematiku preukázaného záškoláctva. Problematika neustálej absencie žiakov na vyučovaní bola počas celého školského roka neustále riešená s rodičmi, lekármi a sociálnym odborom. Môžeme konštatovať, že z našej strany boli vykonané všetky potrebné opatrenia ohľadom zlepšenia dochádzky žiakov do školy.

Druhým dôvodom zvýšeného počtu vymeškaných hodín je pomerne vysoká chorľavosť žiakov s mentálnym postihnutím.

Tretím dôvodom je neadekvátny prístup k prejavom záškoláctva od detských lekárov, ktorí dávajú našim žiakom ospravedlnenky a PN i v prípadoch, kedy nie sú vôbec chorí.

Problematika bola s detskými lekármi riešená, ale bez úspešného výsledku.

### **Správania :**

V tomto školskom roku mali na koncoročnom vysvedčení zníženú známku zo správania 3 žiaci/ na druhý stupeň 1 žiak a na štvrtý stupeň 2 žiačky / . Dôvodom zníženej známky zo správania bol vysoký počet neospravedlnených hodín .

Drobnejšie priestupky boli riešené počas školského roka napomenutiami triednych učiteľov, pokarhaniami triednych učiteľov a tiež riaditeľskými pokarhaniami.

### **6.Údaje o aktivitách a prezentácii školy :**

Pod vedením vyučujúcich sa žiaci našej školy zapojili do veľkého množstva mimoškolských aktivít, ktoré boli organizované nielen našou školou , ale i rozličnými nadáciami, mestom Skalica a inými spoločenskými organizáciami :

- výstava prác žiakov v Dome kultúry v Skalici

- Deň otvorených dverí V Senici / 24.2.2015/ v Senici
- tvorivé vianočné dielne
- vianočný turnaj v stolnom tenise
- pokračovanie v projekte Infovek
- školský karneval detí
- beseda „ Výchova k manželstvu a rodičovstvu „
- drogová prevencia
- oslava MDD
- školský výlet do Bratislavy
- návšteva historických pamiatok mesta Skalica spojená s odbornou prednáškou
- akcie k svetovému dňu zdravia
- návšteva mestskej knižnice
- zapojenie sa do akcie boja proti rakovine „Deň narcisov“
- zapojenie sa do 15. ročníka „Mesiac detskej tvorby“
- zapojenie sa do celoslovenského X. ročníka výtvarného salónu znevýhodnených detí 2015
- účasť na futbalovom turnaji špeciálnych základných škôl v Holíči
- exkurzia Hasičskej zbrojnice, policajnej stanice
- florbalový turnaj
- zapojenie sa do akcií ku dňu mlieka a zdravej výživy
- beseda s príslušníkmi MsP Skalica „Bezpečnosť na cestách“ dňa 12.3.2015

Mimoškolské aktivity našich žiakov boli naozaj veľmi rôznorodé a rozsiahle. Pod kreatívnym vedením pedagogických zamestnancov sa rozvíjali naše deti po všetkých stránkach a dosahovali výborné výsledky. Činnosť záujmového vzdelávania v našich záujmovo-vzdelávacích krúžkoch bola na vysokej odbornej a kreatívnej úrovni. Finančné zabezpečenie krúžkovej činnosti bolo realizované prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

## **7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení vých.-vzdel.činnosti školy :**

Príloha č.1

### **Sociálna výpomoc žiakom :**

V tomto školskom roku sme na základe smernice č.9/2009-R z 25.júna 2009, č.7/2015, ktorými sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , preplatili 7 žiakom cestovné náklady.

Žiakom našej školy, ktorí sa nachádzajú v hmotnej núdzi sme dvakrát za školský rok zakúpili školské pomôcky v celkovej hodnote 132,80,- EUR za prvý polrok / 8 žiakov/ a 116,20,- EUR za druhý polrok /7 žiakov /. Možnosť stravovania za nízky poplatok žiaci v HN využívali len sporadicky

Motivačný príspevok žiakom v HN vyplácal MsÚ Skalica.

### **Vzdelávacie poukazy :**

V tomto školskom roku sme opäť využívali vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č.597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a smernice č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch. Vydali sme 46 vzdelávacích poukazov a prijali 19. Vzdelávacie poukazy sme využili v počítačovom záujmovo-vzdelávacom krúžku a krúžku šikovných detí.

V súlade so Smernicou č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch sme dodržali predpísaný počet hodín záujmového vzdelávania v rozsahu minimálne 60 hodín za školský rok 2014/2015.

### **Sponzorská výpomoc :**

Počas školského roka 2014/2015 sa nám podarilo získať sponzorskú pomoc od troch sponzorov.

Mestský futbalový klub Skalica nám daroval 200,- EUR, za ktoré sme zakúpili sladkosti, ktoré sme využili ako odmeny pre žiakov vianočného stolnotenisového turnaja a ako darčeky pre žiakov na Mikuláša.

Neziskový fond Alex a Sebastian nám finančne zabezpečil nákup multifunkčného zariadenia, lamelovačky do jednej triedy a daroval 300,- EUR na nákup pomôcok.

Pán Zdenko Látal nám daroval 120,- EUR na sladkosti pre deti a zabezpečenie florbalového turnaju.

## **8.Hodnotenie vytýčených hlavných úloh plánu práce školy a koncepcného zámeru rozvoja školy:**

Koncepcný zámer školy rozpracovaný v pláne práce a činnosti školy pre školský rok 2014/2015 bol splnený. Od začiatku školského roka sme vzdelávali žiakov všetkých ročníkov podľa **Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.**

Náš Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím obsahuje :

1. Úvod
2. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
3. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
4. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
5. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Počas celého školského roka sme uplatňovať Metodické pokyny MŠ SR z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím ISCED – 1:

- Metodický pokyn č.32/2011 z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.35/2011 z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.36/2011 z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1
- Metodický pokyn č.31/2011 z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED-1 primárne vzdelávanie

### **Hodnotenie vytýčených hlavných úloh :**

- kvalitným edukačným procesom sme zabezpečili všestranný rozvoj detí s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme priestory pre vyučovanie TV / telocvičňa SZŠ /
- optimálnym využívaním počítačovej triedy sme skvalitnili edukačný proces na škole,
- priebežne sme sa starali o školský dvor a okolie školy, čím sme prispievali k rozvoju pracovnej i enviromentálnej výchovy,
- správnym zaradovaním žiakov do príslušných vzdelávacích variantov a ročníkov, tvorbou flexibilných IVP sme zabezpečili optimálnu edukáciu našich žiakov,
- dôsledne sme zaznamenávali všetky neospravedlnené hodiny žiakov a prejavy záškoláctva, šikany, ktoré sme riešili v spolupráci s oddelením školstva mesta Skalica a /úradom sociálnych vecí a rodiny v Skalici,



- aktívne sme spolupracovali so všetkými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na všestrannom rozvoji žiakov s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme širokú paletu mimoškolskej práce našich detí zameraných na zviditeľňovanie našej školy a šírenie jej dobrého mena,
- zabezpečili sme školský výlet žiakov,
- otvorili sme dva záujmovo-vzdelávacie krúžky, v ktorých si naši žiaci rozvíjali svoje záujmy na kvalitnej úrovni,
- prostredníctvom metodických združení a predmetovej komisie sme riešili aktuálne edukačné problémy,
- zamerali sme sa na otvorenú komunikáciu s rodičmi založenú na vzájomnej informovanosti, ktorá bola počas školského roka pomerne úspešná a nepretržite realizovaná,
- intenzívnu pozornosť sme venovali problematike rasizmu, diskriminácie, šikanovania, drogových závislostí, kriminality a ostatných prejavov intolerancie,
- zabezpečili sme besedy zamerané na prevenciu rizikového správania našich žiakov,
- maximálnu pozornosť sme venovali ochrane zdravia, bezpečnosti pri práci, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov ,
- uskutočnili sme dve účelové cvičenia a didaktické hry zamerané na turistiku, poznávanie blízkeho okolia mesta Skalica, enviromentálnu výchovu a ochranu prírody,
- primeranou a zaujímavou formou sme realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- optimálnym využívaním pracovných dielní sme skvalitnili vyučovací proces v predmete pracovné vyučovanie,
- vytvorili sme priaznivé podmienky pre študujúcich zamestnancov a zabezpečovali sme ďalšie vzdelávanie pre ostatných pedagogických zamestnancov školy,
- v plnej miere sme sa snažili zabezpečiť priaznivý chod špeciálnej základnej školy po všetkých stránkach a vo všetkých oblastiach,
- zabezpečili sme spoluprácu ČŠPP so ŠZŠ,
- posilňovali sme čitateľskú gramotnosť našich žiakov,
- zvýšenú pozornosť sme venovali právam dieťaťa a ich dodržiavaniu,
- zabezpečili sme rediagnostické vyšetrenia našich žiakov,
- edukačný proces sme skvalitnili častejšími relaxačnými prestávkami,
- systematickým pôsobením na žiakov sme zlepšili ich dochádzku do školy,

Ostatné úlohy vyplývajúce z plánu práce školy na školský rok 2014/2015 boli v plnej miere zrealizované a bez problémov splnené

### **9. Údaje o počte zamestnancov a ich ďalšom vzdelávaní :**

Na škole pracovalo 14 zamestnancov : **12 pedagogických zamestnancov** /9 pedagógov, 1 vychovávateľka, 2 asistentky učiteľa / a **2 nepedagogickí zamestnanci** // / 1 ekonómka a 1 upratovačka /

Z všetci pedagogickí zamestnanci boli plne kvalifikovaní okrem jednej asistentky učiteľa, ktorá v septembri 2014 si začala kvalifikačné predpoklady pre prácu asistentky dopĺňať štúdiom .

V priebehu školského roka sa naši zamestnanci neustále vzdelávali formou samoštúdiá odbornej literatúry a platnej legislatívy. Ku skvalitneniu vzdelávania našich zamestnancov sme prispeli nákupom odbornej literatúry a odoberaním odborných časopisov : Efeta,

učiteľské noviny, Škola, Šikovniček, Zornička, Rodina a škola, Kamarát, Fifík, Vrabček, Adamko.

V dôsledku nedostatku finančných prostriedkov sa naši zamestnanci zúčastnili len malého počtu odborných seminárov, školení a kurzov.

Ekonomka Ing. Lucia Poláková a riaditeľka školy PaedDr. Renáta Jankovová absolvovali dňa 25.2.2015 odborný seminár „Aplikácia Elektronického trhoviska pri verejnom obstarávaní v podmienkach obcí, miest a ich RO,PO“ konanom v Senici.

Jedna zamestnankyňa Mgr. Adriana Habalová absolvovala v dňoch 12.-13.marca 2015 jedinečný praktický kurz „INPP Školský program. Metóda INPP a jej aplikácia v praxi“ v Bratislave

Riaditeľka školy a obe zástupkyne ukončili v decembri 2014 funkčné inovačné vzdelávanie.

Riaditeľka školy v decembri 2014 obhájila II. atestačnú prácu a získala osvedčenie o vykonaní II. atestácie.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali prostredníctvom projektu Virtuálnej knižnice.

Všetci zamestnanci absolvovali školenie k ľudským právam, školenie BOZP a ČŠPP Skalica im zabezpečovalo preventívne psychologické poradenstva.

Môžeme konštatovať, že zvyšovaniu kvalifikácie našich zamestnancov sme venovali zvýšenú pozornosť, o čom svedčí fakt, že z celkového počtu 12. pedagogických zamestnancov školy bolo 11 plne kvalifikovaných a jeden si kvalifikáciu doplnia. .

### **10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:**

Priestorové podmienky školy sa presťahovaním ČŠPP do budovy školy značne zhoršili a obmedzili / činnosť ČŠPP v škole od 1.2.2014 /. Problémom je nielen absencia telocvične, ale i stiesnené priestory tried.

Absenciu telocvične sme aspoň čiastočne kompenzovali využívaním telocvične susednej školy / SZŠ /, ale to za pomerne vysoké nájomné.

V budúcom období by sme potrebovali vymeniť nevyhovujúce obloky v celej budove, dvere a celú školu vymaľovať. Nakoľko je budova školy pomerne stará a v prechodných obdobiach / jar, jeseň / je v nej neskutočná zima, potrebovali by sme zvýšené finančné prostriedky na vykurovanie. Teplota v budove častokrát nezodpovedá hygienickým požiadavkám a pracovným podmienkam pre edukáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno – technické podmienky sú priemerné. Potrebovali by sme zakúpiť nové PC do PC učebne, telocvičné pomôcky, pomôcky na PV, nábytok a ďalšie školské pomôcky.

### **11. Zoznam uplatňovaných učebných plánov :**

Naša škola zabezpečovala edukáciu žiakov s mentálnym postihnutím, viacnásobne postihnutým žiakom a žiakom s autizmom .

#### **Uplatňované učebné plány pre 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. 10.ročník :**

Učebné plány a učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici vypracovaného na základe rámcových učebných plánov a osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie, schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009, dopracovaného na základe schvaľovacej doložky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 4255/2010-914 zo dňa

19.marca 2010a Rámcového obsahu vzdelávania pre 2.a 6. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010 / doložka č. 1 /, dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 3. a 7. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR pod číslom 2011-771/18281:1-914 zo dňa 20.5.2011 a schválenia pedagogickej rady konanej 8.6.2011 / doložka č.2 /,dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 4. a 8. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 22.6.2012 / doložka č.3 /, dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 9. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 21.6.2013 / doložka č.4 /,dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 10. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 7.5.2014 / doložka č.5 /.

Na základe schválenia obsahu vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Ministerstvom školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 72912010-914 zo dňa 3.mája 2010, a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010 bol Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici doplnený dňa 23.júna 2010 s platnosťou od 1.septembra 2010 o obsah vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.1 /.

Na základe schválenia Rámcového obsahu vzdelávania pre 7. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR pod číslom 2011-7654/18051:1-914 za dňa 17.5.2011 a schválenia pedagogickej rady konanej 8.6.2011 bol školský vzdelávací program doplnený dňa 8.6.2011 s platnosťou od 1.9.2011 o obsah vzdelávania pre 7. ročník žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.2 /

Na základe schválenia Rámcového obsahu vzdelávania pre 8. a 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vydaného MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 22.6.2012 bol školský vzdelávací program doplnený dňa 22.6.2012 s platnosťou od 1.9.2012 o obsah vzdelávania pre 8. a 9.ročník žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.3 /

## **12.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :**

V našej škole bola v čase od 18.05.2011 do 20.05 a 24.05.2011 vykonaná **komplexná inšpekcia**, ktorú uskutočnil školská inšpektorka Mgr. Iveta Krajčovičová

### **Zo záverov uvádzame :**

K silným stránkam riadenia patrilo kvalitné vypracovanie ŠkVP, efektívna vnútroškolská kontrola, systematická spolupráca s rodičmi ako nevyhnutný predpoklad pozitívnej klímy a kultúry školy. Slabšiu úroveň mala oblasť služieb, ktoré škola poskytovala žiakom hlavne pri vytváraní podmienok na výchovu mimo vyučovania podľa ich záujmu.

K silným stránkam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní a priestorové podmienky školy. K slabým stránkam patrila absencia interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v metodických orgánoch a efektívne využívanie materiálno-technického vybavenia školy.

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania žiakov bolo rozvíjanie pracovných zručností a návykov žiakov, zohľadňovanie ich vzdelávacích potrieb a priaznivá atmosféra vyučovania. Stimulácia komunikačných kompetencií žiakov sa prejavila v ich samostatnom vyjadrovaní sa. Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov v oblasti hodnotenia podporilo využívanie

pochvál, klasifikácie a podnecovanie žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov. Rôznorodé učebné pomôcky a zrozumiteľné sprístupňovanie poznatkov mali pozitívny dopad na rozvíjanie ich učebných kompetencií. Personálne kompetencie žiakov učitelia podporovali vytváraním príležitostí na prezentovanie ich vlastných skúseností, no rozvíjaniu interpersonálnych kompetencií prostredníctvom vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov v skupinách venovali menšiu pozornosť.

Využitie informačno-komunikačnej techniky vo vyučovacom procese patrilo k stránkam vyžadujúcim si zlepšenie.

Z výsledkov komplexnej inšpekcie, ktorá sa vykonala v školskom roku 2001/2002 vyplynulo, že úroveň riadenia bola na veľmi dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania boli priemerné. Porovnaním výsledkov oboch komplexných inšpekcií sa zistilo, že oblasť riadenia školy zostala na veľmi dobrej úrovni, výsledky vyučovania a učenia zostali na dobrej úrovni a podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili, dosiahli dobrú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov :

1. § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / nezverejnenie ŠK VP na verejne prístupnom mieste / ,
2. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / prijatie žiakov do školy bez poučenia zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa / ,
3. § 47 ods. 2 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní / správny poriadok / v znení neskorších predpisov / citovanie nesprávnych všeobecne záväzných právnych predpisov / .

Kľúčové pozitívne stránky školy :

- starostlivosť o vytvorenie vhodných vnútorných i vonkajších podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov školy a všestranný rozvoj ich osobnosti,
- kvalitné a prehľadné vypracovávanie IVP a ich realizácia v praxi, kvalitné vedenie osobnej dokumentácie žiakov,
- vytvorenie dostatočného priestoru pre voľnočasové aktivity v mimovyučovacom čase žiakov vedením školy,
- zvyšovanie kreditu školy a neustále zlepšovanie jej imidžu v regióne

Popis hodnotiacich výrazov:

- veľmi dobrý- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadne úroveň
- dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- otvorená klíma školy – je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### **13.Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená :**

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do 3.projektov :

- mestský projekt „, Poznávame zvieratá „,- pridelená čiastka 460,- EUR od mesta Skalica / realizovanie školského výletu zdravotne postihnutej mládeže a ostatných aktivít projektu / .
- projekt „, Virtuálna knižnica „, zabezpečovaný spoločnosťou KOMENSKÝ s.r.o

- národný projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.
- rozvojový projekt „Chceme sa rozvíjať“ – projekt z MŠVVaŠ SR nebol schválený

**14. Získané ocenenia, úspechy školy :**

Inapriek účasti na viacerých súťažiach žiaci v tomto školskom roku nezískali žiadne ocenenia.

**15. Návrhy a opatrenia na skvalitnenie práce :**

1. Absencia nových učebníc, pracovných listov a metodických príručiek pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Navrhujeme vydať jednotné pokyny pre správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím.
4. Navrhujeme vydať prísnejšie metodické usmernenie , týkajúce sa prejavov záškoláctva a neospravedlnených hodín žiakov.

V Skalici 31. augusta 2015  
PaedDr. Renáta Jankovová

.....

Riaditeľka školy

### **Stanovisko Rady školy pri SŠ v Skalici**

Rada školy pri Spojenej škole v Skalici na svojom zasadnutí dňa 6.10.2015 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2014/2015, ktorú predniesla riaditeľka Spojenej školy v Skalici PaedDr. Renáta Jankovová.

Členovia RŠ pri SŠ v Skalici nemali k vyššie uvedenej správe žiadne pripomienky a ani iné návrhy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2014/2015 bola jednohlasne schválená.

V Skalici 6.10.2015

Predsedkyňa RŠ pri SŠ

.....

Ing. Lucia Poláková

**SPOJENÁ ŠKOLA**  
**Jatočná 4**  
**909 01Skalica**

---

**SPRIEVODNÝ LIST**

V prílohe Vám zasielame Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2014/2015.

Správa pozostáva z troch častí :

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach organizačnej zložky Spojenej školy **Špeciálnej základnej školy v Skalici** za školský rok 2014/2015
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach organizačnej zložky Spojenej školy **Základnej školy pri zdravotníckom zariadení** za školský rok 2014/2015
- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach **CŠPP** pri Spojenej škole v Skalici za školský rok 2014/2015

V Skalici .....

PaedDr. Renáta Jankovová  
Riaditeľka školy