

Spojená škola, Jatočná 4, 909 01 Skalica

**SPRÁVA o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
v školskom roku 2016/2017**

Spojená škola, Jatočná 4, 90901 Skalica

organizačné zložky :
Špeciálna základná škola
Základná škola pri zdravotníckom zariadení

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2016/2017

Predkladá :
PaedDr. Renáta Jankovová
riaditeľ školy

Za školu – školské zariadenia:
.....

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady
dňa

Stanovisko zriaďovateľa :
Okresný úrad Trnava, odbor školstva
schvaľuje - neschvaľuje
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, Jatočná 4, 90901 Skalica
za školský rok 2016/2017

Za zriaďovateľa :

.....
PaedDr. Marta Gubrická
vedúca odboru školstva

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
organizačnej zložky Spojenej školy
Špeciálnej základnej školy za školský rok 2016/2017**

1. Základné identifikačné údaje o škole :

Spojená škola

organizačná zložka Špeciálna základná škola, Jatočná 4 , 909 01 Skalica

Telefón : 034/ 664 42 95 Fax : 034 660 11 17

IČO : 35630043 DIČ: 2021344149

Email : szsskalica@slovanet.sk

Webové sídlo školy : www.szsskalica.eu

Zriadovateľ: Okresný úrad Trnava, odbor školstva, Vajanského 2, 917 01 Trnava

Vedúci zamestnanci školy : PaedDr. Renáta Jankovová – riaditeľka školy

Mgr. Viera Matulová – zástupkyňa riad. školy

Údaje o rade školy : Rada školy mala sedem členov / Eva Komáčková, Mgr. Ľubica Jakabovičová, Ing. Eva Valachovičová, PhDr. Lenka Látalová, Mgr. Katarína Hladká, Mgr. Iveta Mrázová, Denisa Krajčovičová / .

Predseda rady školy : Mgr. Iveta Mrázová

V máji 2017 nastala zmena vo vedení rady školy, nakoľko jej predsedkyňa sa vzdala dobrovoľne členstva i predsedníctva. Novou predsedkyňou sa namiesto Ing. Lucie Polákovej stala Mgr. Iveta Mrázová. V tomto školskom roku boli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie problematiky Spojenej školy a jej organizačných zložiek.

Údaje o poradných orgánoch školy :

Výchovný poradca : Mgr. Katarína Hladká

Činnosť výchovnej poradkyne sa riadila počas celého školského roka podľa vypracovaného plánu činnosti a hodnotíme ju pozitívne.

Metodické združenie a predmetová komisia :

Na škole pracovalo Metodické združenie a Predmetová komisia pre žiakov s mentálnym postihnutím / SMP, ŤMP, autizmus / vzdelávaných vo vzdelávacom variante B a C , ktorého vedúca bola Mgr. Angela Šimonovičová a MZ, PK pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /vzdelávací variant A /, chorých a zdravotne oslabených, ktorého vedúca bola Mgr. Katarína Hladká. Činnosť MZ a PK bola riadená vopred pripravenými a schválenými plánmi činnosti na daný školský rok. Počas školského roka prebehli štyri zasadnutia, ktoré sa zamerali na riešenie aktuálnych problémov, odborné vzdelávanie zamestnancov a plnenie vytýčených úloh. Prácu vedúcich MZ, PK hodnotíme kladne.

2. Údaje o počte žiakov a tried :

Celkový počet žiakov: **53 / stav k 15.9.2016 bol 55, jeden žiak sa v priebehu roka odhlásil , jedna žiačka prihlásila a potom odhlásila a jednej žiačke bola nariadená ústavná starostlivosť /**

Počet žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy : 4 / jeden žiak od začiatku školského roka a traja žiaci v priebehu školského roka /

Počet tried : 8

Počet oddelení ŠKD : 1

Počet žiakov ŠKD : **11 /stav k 15.9.2016 bol 12, jedna žiačka sa odhlásila /**

Počet záujmových krúžkov : 2 / počítačový krúžok I., počítačový krúžok II./O krúžok šikovných detí žiaci nemali záujem a preto sme ho neotvorili. /

3. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ŠZŠ :

Prospech :

V školskom roku 2016/2017 navštevovalo našu školu 53 žiakov, z toho boli **štyria žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Týmto štyrom žiakom bolo poskytované individuálne vzdelávanie.**

53 žiakov bolo vzdelávaných v 8. triedach nasledovne :

36 žiakov – 5 tried pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

8 žiakov – 1 trieda pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

4 žiaci – 1 trieda pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia + jeden autista

5 žiakov – 1 trieda pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

V tomto školskom roku bolo na škole otvorených osem tried a jedno oddelenie ŠKD, ktoré navštevovalo ku koncu školského roka **jedenásť žiakov.**

Poskytovali sme záujmové vzdelávanie žiakom našej školy v dvoch počítačových záujmovo-vzdelávacích krúžkoch .

Žiaci mali o aktivity krúžkov záujem.

V tomto školskom roku prospelo 53 žiakov. Žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy boli individuálne vzdelávaní a taktiež klasifikovaní. **Jeden žiak III. triedy bol od II. polroka preradený z 3. ročníka LMP do 4. ročníka SMPa jednej žiačky bola nariadená ústavná starostlivosť, takže bola vyradená zo stavu žiakov našej školy.**

Edukačný proces na našej škole je na vysokej odbornej i kvalitnej úrovni , čo sa odráža i vo výborných výchovno-vzdelávacích výsledkoch našich žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces v tomto školskom roku zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov. Z daného počtu bolo 9 učiteľov, 2 asistentky učiteľa a 1 vychovávateľka.

Dochádzka :

Celkový počet vymeškaných hodín bol **7020 / priemer na jedného žiaka 132 hodín /, z toho 6785 ospravedlnených / priemer na jedného žiaka 128 hodín/ a 235 neospravedlnených hodín / priemer na jedného žiaka 4,4 hodín / . V porovnaní s minulým školským rokom je celkový počet vymeškaných hodín v priemere na žiaka vyšší o 19 hodín a taktiež celkový počet neospravedlnených hodín v priemere na žiaka vyšší o 0,6 hodiny . Vysoký počet neospravedlnených hodín zapríčinili dve žiačky, ktoré spolu vymeškali 230 hodín.**

Pomerne vysoký počet ospravedlnených i neospravedlnených hodín bol zapríčinený najmä nezodpovedným prístupom rodičov i žiakov ku škole a plneniu si svojich povinností. Jednotlivé prípady záškoláctva sme riešili v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Skalici, Policajným zborom v Skalici ako problematiku preukázaného záškoláctva. Problematika neustálej absencie žiakov na vyučovaní bola počas celého školského roka neustále riešená s rodičmi, lekármi a sociálnym odborom. Môžeme konštatovať, že z našej strany boli vykonané všetky potrebné opatrenia ohľadom zlepšenia dochádzky žiakov do školy.

Druhým dôvodom zvýšeného počtu vymeškaných hodín je pomerne vysoká chorľavosť žiakov s mentálnym postihnutím.

Tretím dôvodom je neadekvátny prístup k prejavom záškoláctva od detských lekárov, ktorí dávajú našim žiakom ospravedlnenky a PN i v prípadoch, kedy nie sú vôbec chorí.

Problematika bola s detskými lekármi riešená, ale bez úspešného výsledku.

Správanie :

V tomto školskom roku mali na koncoročnom vysvedčení zníženú známku zo **správania 2 žiačky/ na štvrtý stupeň / . Dôvodom zníženej známky zo správania bol vysoký počet neospravedlnených hodín .**

Drobnejšie priestupky boli riešené počas školského roka napomenutiami triednych učiteľov, pokarhaniami triednych učiteľov a tiež riaditeľskými pokarhaniami.

6.Údaje o aktivitách a prezentácii školy :

Pod vedením vyučujúcich sa žiaci našej školy zapojili do veľkého množstva mimoškolských aktivít, ktoré boli organizované nielen našou školou , ale i rozličnými nadáciami, mestom Skalica a inými spoločenskými organizáciami :

- výstava prác žiakov v Dome kultúry v Skalici
- Deň otvorených dverí V Senici / 16.02.2017/ v Senici
- tvorivé vianočné dielne
- beseda „ Výchova k manželstvu a rodičovstvu „
- drogová prevencia
- oslava MDD
- školský výlet do Senca
- návšteva historických pamiatok mesta Skalica spojená s odbornou prednáškou
- akcie k svetovému dňu zdravia
- návšteva mestskej knižnice
- zapojenie sa do akcie boja proti rakovine „Deň narcisov“
- zapojenie sa do 16. ročníka „Mesiac detskej tvorby“
- zapojenie sa do celoslovenského XI. ročníka výtvarného salónu znevýhodnených detí 2016
- účasť na futbalovom turnaji špeciálnych základných škôl v Holíči /12.6.2017/
- exkurzia Hasičskej zbrojnice, policajnej stanice – Máj mesiac bezpečnosti / 7.6.2016/
- zapojenie sa do akcií ku dňu mlieka a zdravej výživy
- výchovný koncert “Ja som dobrý remeselník“ / Peter Hilbocký / 13.2.2017
- zber papiera / 21.4.2017 /
- účasť na Husľovom kľúčiku 2016 v Bratislave / 25.5.2016 /

Mimoškolské aktivity našich žiakov boli naozaj veľmi rôznorodé a rozsiahle. Pod kreatívnym vedením pedagogických zamestnancov sa rozvíjali naše deti po všetkých stránkach a dosahovali výborné výsledky. Činnosť záujmového vzdelávania v našich záujmovo-vzdelávacích krúžkoch bola na vysokej odbornej a kreatívnej úrovni. Finančné zabezpečenie krúžkovej činnosti bolo realizované prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

7. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení vých.-vzdel.činnosti školy :

Príloha č.1

Sociálna výpomoc žiakom :

V tomto školskom roku sme na základe smernice č.9/2009-R z 25.júna 2009, č.7/2015, ktorými sa určuje postup úhrady cestovných nákladov na dopravu žiakov základnej školy a základnej školy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , preplatili 15 žiakom cestovné náklady.

Žiakom našej školy, ktorí sa nachádzajú v hmotnej núdzi sme dvakrát za školský rok zakúpili školské pomôcky v celkovej hodnote 49,80,- EUR za prvý polrok / 2 žiaci / a 33,20- EUR za druhý polrok /2 žiaci /. Možnosť stravovania za nízky poplatok žiaci v HN využívali len sporadicky

Motivačný príspevok žiakom v HN vyplácal MsÚ Skalica.

Vzdelávacie poukazy :

V tomto školskom roku sme opäť využívali vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č.597/2003 Z.z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení a smernice č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch. Vydali sme 55 vzdelávacích poukazov a prijali 17. Vzdelávacie poukazy sme využili v počítačových záujmovo-vzdelávacích krúžkoch.

V súlade so Smernicou č.6/2007-R o vzdelávacích poukazoch sme dodržali predpísaný počet hodín záujmového vzdelávania v rozsahu minimálne 60 hodín za školský rok 2016/2017.

Kultúrne poukazy :

V tomto školskom roku sme využívali kultúrne poukazy 2017. Aktivovali sme 54 kultúrnych poukazov pre žiakov a 12 kultúrnych poukazov pre učiteľov. Kultúrne poukazy sme využili na rôzne kultúrne akcie pre žiakov školy.

Sponzorská výpomoc :

Počas školského roka 2016/2017 sa nám podarilo získať sponzorskú pomoc od dvoch sponzorov.

Anonymný darcovia nám poskytli finančné prostriedky vo výške 130,-EUR, ktoré sme použili na nákup školských pomôcok, sladkosti pre všetkých žiakov školy.

8.Hodnotenie vytýčených hlavných úloh plánu práce školy a koncepcného zámeru rozvoja školy:

Koncepcný zámer školy rozpracovaný v pláne práce a činnosti školy pre školský rok 2016/2017 bol splnený.

Od začiatku školského roka sme vzdelávali žiakov 3.,4.,7.,8., 9., 10. ročníkov podľa **Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie platného od 1.9.2009. Žiakov 1.,2.,5.,6. ročníkov sme vzdelávali podľa inovovaného ŠK VP pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie platného od 1.9.2016**

Náš Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím obsahuje :

1. Úvod
2. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
3. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
4. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
5. Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Počas celého školského roka sme uplatňovali Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie MŠ SR a Metodický pokyn č.31/2011 z 1.júna 2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED-1 primárne vzdelávanie

Hodnotenie vytýčených hlavných úloh :

- kvalitným edukačným procesom sme zabezpečili všestranný rozvoj detí s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme priestory pre vyučovanie TV / telocvična SZŠ /
- optimálnym využívaním počítačovej triedy sme skvalitnili edukačný proces na škole,
- priebežne sme sa starali o školský dvor a okolie školy, čím sme prispievali k rozvoju pracovnej i enviromentálnej výchovy,

- správnym zaradovaním žiakov do príslušných vzdelávacích variantov a ročníkov, tvorbou flexibilných IVP sme zabezpečili optimálnu edukáciu našich žiakov,
- dôsledne sme zaznamenávali všetky neospravedlnené hodiny žiakov a prejavy záškoláctva, šikany, ktoré sme riešili v spolupráci s oddelením školstva mesta Skalica a /úradom sociálnych vecí a rodiny v Skalici,
- aktívne sme spolupracovali so všetkými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na všestrannom rozvoji žiakov s mentálnym postihnutím,
- zabezpečili sme širokú paletu mimoškolskej práce našich detí zameraných na zviditeľňovanie našej školy a šírenie jej dobrého mena,
- zabezpečili sme školský výlet žiakov,
- otvorili sme dva záujmovo-vzdelávacie krúžky, v ktorých si naši žiaci rozvíjali svoje záujmy na kvalitnej úrovni,
- prostredníctvom metodických združení a predmetovej komisie sme riešili aktuálne edukačné problémy,
- zamerali sme sa na otvorenú komunikáciu s rodičmi založenú na vzájomnej informovanosti, ktorá bola počas školského roka pomerne úspešná a nepretržite realizovaná,
- intenzívnu pozornosť sme venovali problematike rasizmu, diskriminácie, šikanovania, drogových závislostí, kriminality a ostatných prejavov intolerancie,
- zabezpečili sme besedy zamerané na prevenciu rizikového správania našich žiakov,
- maximálnu pozornosť sme venovali ochrane zdravia, bezpečnosti pri práci, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov ,
- uskutočnili sme dve účelové cvičenia a didaktické hry zamerané na turistiku, poznávanie blízkeho okolia mesta Skalica, enviromentálnu výchovu a ochranu prírody,
- primeranou a zaujímavou formou sme realizovali výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
- optimálnym využívaním pracovných dielní sme skvalitnili vyučovací proces v predmete pracovné vyučovanie,
- vytvorili sme priaznivé podmienky pre študujúcich zamestnancov a zabezpečovali sme ďalšie vzdelávanie pre ostatných pedagogických zamestnancov školy,
- v plnej miere sme sa snažili zabezpečiť priaznivý chod špeciálnej základnej školy po všetkých stránkach a vo všetkých oblastiach,
- zabezpečili sme spoluprácu ČŠPP so ŠZŠ,
- posilňovali sme čitateľskú gramotnosť našich žiakov,
- zvýšenú pozornosť sme venovali právam dieťaťa a ich dodržiavaniu,
- zabezpečili sme rediagnostické vyšetrenia našich žiakov,
- edukačný proces sme skvalitnili častejšími relaxačnými prestávkami,
- systematickým pôsobením na žiakov sme zlepšili ich dochádzku do školy,

Ostatné úlohy vyplývajúce z plánu práce školy na školský rok 2016/2017 boli v plnej miere zrealizované a bez problémov splnené

9. Údaje o počte zamestnancov a ich ďalšom vzdelávaní :

Na škole pracovalo 14 zamestnancov : 12 pedagogických zamestnancov /9 pedagógov, 1 vychovávateľka, 2 asistentky učiteľa / a 2 nepedagogickí zamestnanci / 1 ekonómka a 1 upratovačka /

Z všetci pedagogickí zamestnanci boli plne kvalifikovaní .

V priebehu školského roka sa naši zamestnanci neustále vzdelávali formou samoštúdia odbornej literatúry a platnej legislatívy. Ku skvalitneniu vzdelávania našich zamestnancov sme prispeli nákupom odbornej literatúry.

V dôsledku nedostatku finančných prostriedkov sa naši zamestnanci zúčastnili len malého počtu odborných seminárov, školení a kurzov.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali prostredníctvom projektu Virtuálnej knižnice.

Všetci zamestnanci absolvovali školenie k ľudským právam, školenie BOZP a ČŠPP Skalica im zabezpečovalo preventívne psychologické poradenstva.

Odborná prednáška PhDr. Jána Svobodu – problematika edukácie žiakov so zdravotným znevýhodnením / 30.6.2017/

Môžeme konštatovať, že zvyšovaniu kvalifikácie našich zamestnancov sme venovali zvýšenú pozornosť, o čom svedčí fakt, že z celkového počtu 12. pedagogických zamestnancov školy bolo 12 plne kvalifikovaných.

10. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Priestorové podmienky školy sa presťahovaním ČŠPP do budovy školy značne zhoršili a obmedzili / činnosť ČŠPP v škole od 1.2.2014 /. Problémom je nielen absencia telocvične, ale i stiesnené priestory tried. Z daného dôvodu máme veľa žiakov v jednotlivých triedach.

Absenciu telocvične sme aspoň čiastočne kompenzovali využívaním telocvične susednej školy / SZŠ /, ale to za pomerne vysoké nájomné. V tomto školskom roku sa nám podarilo zaviesť internet do všetkých miestností školy, čím sa výrazne skvalitnil edukačný proces žiakov.

V máji 2017 sa nám podarilo zaviesť internet do všetkých tried školy, čím sa výrazne skvalitnil edukačný proces a tým spojený rozvoj počítačovej gramotnosti mentálne postihnutých žiakov našej školy.

V budúcom období by sme potrebovali vymaľovať všetky triedy a zrekonštruovať vonkajšie schodisko. Nakoľko je budova školy pomerne stará a v prechodných obdobiach / jar, jeseň / je v nej neskutočná zima, potrebovali by sme zvýšené finančné prostriedky na vykurovanie. Teplota v budove častokrát nezodpovedá hygienickým požiadavkám a pracovným podmienkam pre edukáciu žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Materiálno – technické podmienky sú vyhovujúce.

11. Zoznam uplatňovaných učebných plánov :

Naša škola zabezpečovala edukáciu žiakov s mentálnym postihnutím, viacnásobne postihnutým žiakom a žiakom s autizmom .

Uplatňované učebné plány pre 3., 4., 7., 8., 9. 10.ročník :

Učebné plány a učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici vypracovaného na základe rámcových učebných plánov a osnov Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie, schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009, dopracovaného na základe schvaľovacej doložky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 4255/2010-914 zo dňa 19.marca 2010 a Rámcového obsahu vzdelávania pre 2.a 6. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010 / doložka č. 1 /,

dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 3. a 7. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR pod číslom 2011-771/18281:1-914 zo dňa 20.5.2011 a schválenia pedagogickej rady konanej 8.6.2011 / doložka č.2 /,dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 4. a 8. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 22.6.2012 / doložka č.3 / , dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 9. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 21.6.2013 / doložka č.4 / , dopracovaného na základe Rámcového obsahu vzdelávania pre 10. ročník pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 7.5.2014 / doložka č.5 / .

Na základe schválenia obsahu vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím Ministerstvom školstva Slovenskej republiky č. MŠ SR – 72912010-914 zo dňa 3.mája 2010, a schválenia pedagogickej rady dňa 23.júna 2010 bol Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1- primárne vzdelávanie ŠZŠ v Skalici doplnený dňa 23.júna 2010 s platnosťou od 1.septembra 2010 o obsah vzdelávania pre 2., 3., 4. a 6 ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.1 / .

Na základe schválenia Rámcového obsahu vzdelávania pre 7. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím MŠ VVaŠ SR pod číslom 2011-7654/18051:1-914 za dňa 17.5.2011 a schválenia pedagogickej rady konanej 8.6.2011 bol školský vzdelávací program doplnený dňa 8.6.2011 s platnosťou od 1.9.2011 o obsah vzdelávania pre 7. ročník žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.2 /

Na základe schválenia Rámcového obsahu vzdelávania pre 8. a 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím vydaného MŠ VVaŠ SR a schválenia pedagogickej rady konanej 22.6.2012 bol školský vzdelávací program doplnený dňa 22.6.2012 s platnosťou od 1.9.2012 o obsah vzdelávania pre 8. a 9.ročník žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím / doložka č.3 /

Uplatňované učebné plány pre 1., 2.,5.,6., ročník :

Učebné plány a učebné osnovy **inovovaného ŠK VP pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie platného od 1.9.2016**

12.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti :

V našej škole bola v čase od 18.05.2011 do 20.05 a 24.05.2011 vykonaná **komplexná inšpekcia**, ktorú uskutočnil školská inšpektorka Mgr. Iveta Krajčovičová

Zo záverov uvádzame :

K silným stránkam riadenia patrilo kvalitné vypracovanie ŠkVP, efektívna vnútroškolská kontrola, systematická spolupráca s rodičmi ako nevyhnutný predpoklad pozitívnej klímy a kultúry školy. Slabšiu úroveň mala oblasť služieb, ktoré škola poskytovala žiakom hlavne pri vytváraní podmienok na výchovu mimo vyučovania podľa ich záujmu.

K silným stránkam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrilo zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchove a vzdelávaní a priestorové podmienky školy. K slabým stránkam patrila absencia interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v metodických orgánoch a efektívne využívanie materiálno-technického vybavenia školy.

Silnou stránkou výchovy a vzdelávania žiakov bolo rozvíjanie pracovných zručností a návykov žiakov, zohľadňovanie ich vzdelávacích potrieb a priaznivá atmosféra vyučovania.

Stimulácia komunikačných kompetencií žiakov sa prejavila v ich samostatnom vyjadrovaní sa. Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov v oblasti hodnotenia podporilo využívanie pochvál, klasifikácie a podnecovanie žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov. Rôznorodé učebné pomôcky a zrozumiteľné sprístupňovanie poznatkov mali pozitívny dopad na rozvíjanie ich učebných kompetencií. Personálne kompetencie žiakov učiteľia podporovali vytváraním príležitostí na prezentovanie ich vlastných skúseností, no rozvíjaniu interpersonálnych kompetencií prostredníctvom vzájomnej komunikácie a spolupráce žiakov v skupinách venovali menšiu pozornosť.

Využitie informačno-komunikačnej techniky vo vyučovacom procese patrilo k stránkam vyžadujúcim si zlepšenie.

Z výsledkov komplexnej inšpekcie, ktorá sa vykonala v školskom roku 2001/2002 vyplynulo, že úroveň riadenia bola na veľmi dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania boli priemerné. Porovnaním výsledkov oboch komplexných inšpekcií sa zistilo, že oblasť riadenia školy zostala na veľmi dobrej úrovni, výsledky vyučovania a učenia zostali na dobrej úrovni a podmienky výchovy a vzdelávania sa zlepšili, dosiahli dobrú úroveň.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov :

- § 7 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / nezverejnenie ŠK VP na verejne prístupnom mieste / ,
- § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov / prijatie žiakov do školy bez poučenia zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa / ,
- § 47 ods. 2 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní / správny poriadok / v znení neskorších predpisov / citovanie nesprávnych všeobecne záväzných právnych predpisov / .

Kľúčové pozitívne stránky školy :

- starostlivosť o vytvorenie vhodných vnútorných i vonkajších podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov školy a všestranný rozvoj ich osobnosti,
- kvalitné a prehľadné vypracovávanie IVP a ich realizácia v praxi, kvalitné vedenie osobnej dokumentácie žiakov,
- vytvorenie dostatočného priestoru pre voľnočasové aktivity v mimovyučovacom čase žiakov vedením školy,
- zvyšovanie kreditu školy a neustále zlepšovanie jej imidžu v regióne

Popis hodnotiacich výrazov:

- veľmi dobrý- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadne úroveň
- dobrý – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- otvorená klíma školy – je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

13. Údaje o projektoch, programoch, do ktorých je škola zapojená :

V tomto školskom roku sa naša škola zapojila do nižšie uvedených projektov :

- Program školské ovocie a zelenina 2016/2017 / odoberanie ovocia, ovocných šťav pre žiakov školy podporované z finančných zdrojov EÚ a súkromných zdrojov /
- projekt „ Virtuálna knižnica „ zabezpečovaný spoločnosťou KOMENSKÝ s.r.o
- národný projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“,
- Detský čin roka 2016 / detská porota /
- mestský projekt “Plávame svetom“ pridelená dotácia 500,-EUR
- projekt „Posviťme si na vzdelanie“ pridelená finančná čiastka 590,-EUR zo ZSE Bratislava / výmena neónov v triedach školy /

14. Získané ocenenia, úspechy školy :

Samuel Michalovič získal 2.miesto v celoslovenskej súťaži Husľový kľúčik 2017 konanej dňa 25.5.2016 v Bratislave.

Chlapci školy získali 2.miesto v minifutbalovom turnaji ŠZŠ konanom 12.6.2017 v Holíči

15. Návrhy a opatrenia na skvalitnenie práce :

1. Absencia nových učebníc, pracovných listov a metodických príručiek pre vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím.
2. Navrhujeme vydať jednotné pokyny pre správne vyplňanie pedagogickej dokumentácie špeciálnych základných škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím.
4. Navrhujeme vydať prísnejšie metodické usmernenie , týkajúce sa prejavov záškoláctva a neospravedlnených hodín žiakov.

V Skalici 31.augusta 2017

.....
PaedDr.Renáta Jankovová
Riaditeľka školy

Príloha č.2

Rada školy pri Spojenej škole, Jatočná 4, 909 01 Skalica

Stanovisko Rady školy pri SŠ v Skalici

Rada školy pri Spojenej škole v Skalici na svojom zasadnutí dňa 5.9.2017 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici a jej organizačných zložiek za školský rok 2016/2017, ktorú predniesla riaditeľka Spojenej školy v Skalici PaedDr. Renáta Jankovová.

Členovia RŠ pri SŠ v Skalici nemali k vyššie uvedenej správe žiadne pripomienky a ani iné návrhy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Spojenej školy v Skalici za školský rok 2016/2017 bola jednohlasne schválená.

V Skalici 5.9.2017

Mgr. Iveta Mrázová

.....

Predsedkyňa RŠ pri SŠ

