

OBSAH VZDELÁVANIA

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

K obsahu vzdelávania budú v IVP žiakov rozpracované navyše dve vyučovacie hodiny týždenne podľa potrieb jednotlivých žiakov z daných vyučovacích predmetov.

**ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH
SCHOPNOSTÍ
PRE 2.ROČNÍK**

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

4 hodiny týždenne, 160 hodín ročne

CIELE

- Vedieť vyjadrovať potrebu jesť a piť,
- vedieť spontánne vyjadrovať hygienické potreby nezávisle na situačnom kontexte,
- vedieť ukázať prstom na učiteľom pomenovaný objekt na stole, na obrázku,
- vedieť ukladať plošné predmety, kartičky s obrázkami do radu zľava doprava,
- vedieť upriamiť pozornosť na vnímanie slova alebo na symbol pri augmentatívnej komunikácii,
- vedieť identifikovať predmety a deje na jednoduchých obrázkoch a v priestore,
- vedieť jednoslovné odpovedať na otázky.

OBSAH

Nácvik správneho sedenia pri manipulácii s knihou, písacími a kresliacimi potrebami.

Manipulácia s leporelami, s knihami.

Tvorenie viet, chápanie obsahu vety.

Nácvik jednoduchých rečňovaniek, vyčítaniek.

Pomenovanie javov, činnosti, obrázkov.

Porovnávanie predmetov, obrázkov a pomenovanie ich vlastností vo vzťahu k veľkosti, farbe a tvaru.

Vyhľadávanie tvarovo/ farebne rovnakých obrazcov spomedzi navzájom podobných, ktoré sú usporiadané v rade (v každom rade je len jedna dvojica rovnakých obrazcov).

Nácvik postupovania zľava doprava.

Vyhľadávanie tvarovo/ farebne odlišných obrazcov, ktoré sú usporiadané v rade (do radu sa umiestnia vždy 3 – 4 rovnaké predmety a jeden iný).

Nácvik postupovania zľava doprava.

Nácvik chápania a vyjadrenia polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku.

Nacvičujeme pri tabuli.

Rozširovanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby vzhľadom na osobitosti žiaka.
Podporovanie spontánneho vyjadrovania žiadostí nezávisle na situačnom kontexte.

Vyjadrovanie špecifických potrieb (piť, jesť, hygienické potreby).

PROCES

Na začiatku používame makety, predmety, ktoré možno uchopiť do ruky, neskôr prechádzame na obrazce.

Pri sledovaní obrázkov alebo predmetov usporiadaných do radu, sa postupuje vždy zľava doprava. Používame len taký počet predmetov alebo obrázkov, ktorý je žiak schopný vnímať a rozlišovať.

Nácvik určovania polohy hore, dolu, v prostriedku robíme pri tabuli. Žiak mení pozíciu svojho tela: natiahnuť sa, zdvihnúť ruku k predmetu, ktorý je umiestnený hore. Čupnúť si k predmetu, ktorý je na tabuli umiestnený dolu. Predmet uprostred má žiak na úrovni predpažených rúk.

Žiak spoznáva učiteľom pomenované predmety, činnosti a ich symboly, pasívne ich ovláda. Potom sa prechádza na ich pomenovanie žiakom, ako jeho reakcia na danú otázku. Využívame metódy a techniky augmentatívnej a alternatívnej komunikácie, techniky bazálnej stimulácie a systémy používajúce multimediálnu techniku.

Požívame grafické znázorňovanie slova.

**ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH
ZRUČNOSTÍ**

PRE 2.ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

2 hodiny týždenne, 80 hodín ročne

CIELE

- Rozvíjať spoluprácu pri vykonávaní hygienických návykov,
- rozvíjať základy sociálnych interakcií,
- rozvíjať základy neverbálnej imitácie,
- podporovať samostatnosť v oblasti sebaobsluhy.

OBSAH

Rozvíjanie sociálnych interakcií so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier.

Rozvíjanie schopnosti nadväzovania vzťahov k spolužiakom.

Imitovanie činností dospelých spojených s predmetom.

Rozvíjanie schopnosti počúvať krátky príbeh, počúvať iné osoby a pamätať si mená hlavných postáv z príbehu.

Rozlišovanie známych a neznámych osôb.

Spolupráca žiaka pri vykonávaní hygienických návykov, pri umývaní rúk, tváre, pri čistení

zubov, fúkaní nosa a používaní toaletného papiera.

Rozvíjanie samostatnosti pri stravovaní.

PROCES

Rozvíjame pozitívne sociálne interakcie so spolužiakmi prostredníctvom krátkych hier,

spoločnými aktivitami, ktoré navodzujú príjemné a radostné zážitky.

Podľa individuálnych kapacít žiaka učíme spolupracovať pri jednoduchých domácich

činnostiach (upratať hračky, pomôcky, odnieť smeti do koša, odložiť uterák a iné).

Učíme žiaka nazývať spolužiakov v triede krstným menom.

**ROZVÍJANIE
GRAFOMOTORICKÝCH
ZRUČNOSTÍ
PRE 2. ROČNÍK**

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

2 hodiny týždenne, 80 hodín ročne

CIELE

- Zlepšiť hrubú motoriku rúk,
- rozvíjať psychomotorické schopnosti a jemnú pohybovú koordináciu potrebnú na vyučovanie písania.

OBSAH

Nácvik správneho sedenia a držania písacích potrieb.

Rehabilitačná grafomotorika – uvoľňovacie a relaxačné cvičenia.

Nácvik asistovaného, koaktívneho pohybu pri grafomotorických činnostiach.

Cvičenie smeru písania zľava doprava.

Precvičovanie tvarov: horné a dolné oblúky, vodorovné čiary, šikmé čiary, krúženie okolo stredu.

Nácvik krúžkov, oválov, vlnoviek, slučiek.

Rozlišovanie veľkých a malých tvarov.

PROCES

Pri grafomotorických činnostiach používame kriedy, voskové pastelky, ceruzkové pastelky zanechávajúce hrubú stopu, neskôr ceruzky.

Používame fólie, na ktoré žiak píše zmazateľnou fixkou.

VECNÉ UČENIE

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

1hodina týždenne, 40 hodín ročne

CIELE

- Poznať osobné údaje,
- orientovať sa v priestore školy,
- orientovať sa v čase,
- spoznávať vlastné telo,
- poznať niektoré rastliny a zvieratá,
- uvedomovať si premenlivosť počasia,
- orientovať sa v bežných životných situáciách

OBSAH

Základná orientácia

Poznanie svojho mena a priezviska.

Poznávanie mien svojich spolužiakov, učiteľa.

Orientácia v priestore triedy a budovy školy.

Poznávanie a pomenovanie zariadenia triedy.

Porozumenie najjednoduchším časovým údajom: deň – noc, ráno – večer.

Poznávanie vlastného tela: hlava, trup, ruky, nohy.

Poznávanie prírody

Domáce zvieratá: mačka, pes, prasa, koza.

Voľne žijúce zvieratá: myš, medveď, líška.

Vtáky a hmyz: vrabec, lastovička, mucha, motýľ.

Rastliny : kvety (ruža, tulipán) a stromy (jabloň, hruška).

Pozorovanie zmien v prírode: ročné obdobia.

Pozorovanie zmien počasia: slnko, dážď, vietor, sneh.

Orientácia v bežných životných situáciách

Verejná doprava: nastupovanie a vystupovanie, kúpa cestovného lístka.

Chodenie po chodníku, prechádzanie cez cestu.

Orientácia v obchode: správanie sa v obchode, nakupovanie, platenie.

Rozoznávanie obchodov podľa zamerania: potraviny, hračky, drogéria.

Rozpoznávanie základných potravín: chlieb, pečivo, mlieko.

Oboznamovanie sa s mincami: 1 € 2 €

Lekár, zdravotná sestra, správanie sa u lekára.

PROCES

Na základe zmyslového vnímania a činností sa žiaci učia chápať význam vecí, vzájomné vzťahy a súvislosti. Poznávajú prírodné javy a zmeny v prírode. Osvojujú si základné pravidlá kultúrneho správania v obchode, na ulici, v dopravnom prostriedku. Učia sa orientovať v školskom prostredí.

MATEMATIKA

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

2 hodiny týždenne, 80 hodín ročne

CIELE

- Vedieť tvoriť skupiny z rozličných predmetov,
- zdokonaľovať sa v zisťovaní podobnosti a rozdielov,
- osvojiť rozlišovanie a pomenovanie farieb,
- vedieť sa orientovať v priestore,
- pochopiť množstvo 2.

OBSAH

- Porovnávanie predmetov podľa vlastností.
- Triedenie predmetov podľa vlastností: množstvo, veľkosť, farba, tvar.
- Osvojovanie pojmov malý – veľký.
- Orientácia v priestore: hore – dolu.
- Číslo 2. Počítanie do 2. Čítanie a písanie číslice 2.
- Priradovanie predmetov k číslu 2, priradovanie čísla k predmetom.
- Vytváranie skupín o danom počte predmetov.

PROCES

Podľa individuálnych schopností každého žiaka sa venujeme utvrdeniu pojmov z 1. ročníka, potom si osvojujú nové pojmy.

Individuálne môžeme zvyšovať triedenie predmetov do viacerých skupín, podľa viacerých kritérií. K manipulácii vyberáme známe predmety z prostredia žiaka.

Zvyšujeme u žiakov schopnosť zovšeobecňovania.

Po ukončení činnosti ich vedieme k tomu, aby pomohli upratať predmety do škatuli.

Učíme žiakov rozlišovať a pomenovať základné farby s prihliadnutím na ich individuálne schopnosti.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

2 hodiny týždenne, 80 hodín ročne

CIELE

- Utvárať základné hygienické návyky,
- utvárať základné samoobslužné činnosti,
- utvárať základné návyky pri stolovaní,
- rozvíjať hrubú a jemnú motoriku,
- utvárať základné pracovné zručnosti,
- oboznamovať sa s bezpečnosťou práce v kuchyni,
- rozlišovať rôzne materiály,
- adekvátne používať predmety.

OBSAH

Sebaobslužné činnosti

Osvojovanie si hygienických návykov s pomocou: umývanie a utieranie tváre, rúk, česanie, úprava zovňajšku.

Používanie hygienických potrieb, vytváranie zručnosti pri manipulácii s nimi.

Púšťanie a zastavovanie vody.

Používanie WC, toaletného papiera, splachovanie.

Obliekanie a vyzliekanie odevu s pomocou.

Rozopnutie veľkého gombíka s pomocou.

Obúvanie a vyzúvanie s pomocou.

Osvojenie si základných stravovacích návykov (hryzenie, žuvanie, prehĺtanie), jedenie s pomocou. Nácvik samostatného jedenia.

Nácvik pitia z pohára (držanie pohára dvoma rukami).

Práce v domácnosti

Odkladanie predmetov na určené miesto s pomocou.

Upratovanie hračiek s pomocou.

Odkladanie odevu a obuvi s pomocou.

Práca v kuchyni – oboznámenie sa so zariadením.

Zapínanie a vypínanie osvetlenia.

Práce v dielni

Rozlišovanie rôznych materiálov: papier, textil, drevo, plastelína, hlina a iné.

Trhanie a krčenie papiera.

Manipulácia s kockami: ukladanie na seba, vedľa seba.

Manipulácia s predmetmi: dvíhanie, prenášanie, vkladanie.

Skladanie jednoduchého puzzle.

Skrutkovanie do perforovanej dosky.

Navliekanie rôznych predmetov : veľké korále, krúžky.

PROCES

Manipuláciou s predmetmi neustále rozvíjame hrubú a jemnú motoriku, zlepšujeme schopnosť uchopovania. Postupujeme od vkladania väčších materiálov do väčších otvorov k drobnejším materiálom a otvorom. Vedíme žiakov k elementárnej hygiene svojho prostredia. Učíme ich, že konzumácia jedla je spojená so sedením za stolom.

Nacvičujeme adekvátne používanie predmetov dennej potreby

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

1 hodina týždenne, 40 hodín ročne

CIELE

- Rozvíjať hrubú a jemnú motoriku rúk a prstov,
- rozvíjať koordinovaný pohyb rúk,
- rozvíjať senzomotorickú koordináciu,
- rozvíjať zmyslové vnímanie,
- rozvíjať tvorivosť a grafomotorické zručnosti.

OBSAH

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

- Správne držanie ceruzky, napodobňovanie jednoduchých tvarov.
- Obkresľovanie foriem – bodky, prerušované čiary.
- Prekresľovanie zvislých a vodorovných čiar, kruhov a špirál.
- Rozlišovanie základných farieb.
- Vyfarbovanie obrázkov a predkreslených tvarov – maľovanky.

Maľba (tampón, drievko, akvarelové farby, tempery)

- Liatie, kvapkanie, otláčanie, fŕkanie farby.
- Otláčanie ruky, prstov, hra s farbami, dotváranie škvŕn, rozfukovanie.

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, Patcolor, Blandiver)

- Manipulácia s modelovacími materiálmi: miesenie, stláčanie, šúľanie, ťapkanie, vyt'ahovanie, gúľanie.
- Používanie štípcov – vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.
- Tvarovanie guľôčok, valčeka.
- Vyštipovanie malých kúskov z plastelíny.

PROCES

Prechádzame od veľkých formátov k menším. Pri veľkých formátoch a na veľkých plochách deti pracujú postojacky. Pri voľbe námetov vychádzame s blízkeho okolia žiakov, z ich skúseností a zážitkov. Vhodné sú modelovacie hmoty Patcolor a Blandiver, ktoré sú ľahko tvarovateľné a nešpinia sa.

Všetky techniky a činnosti sprevádzame koaktívnym a asistenčným pohybom.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

1 hodina týždenne, 40 hodín ročne

CIELE

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a sluchovú diferenciaciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby,
- selektovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,
- uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus.

OBSAH

Rozvoj pasívneho vnímania zvukov Orffovho inštrumentária.

Rozvíjanie pasívneho vnímania jednoduchých zvukov vyludzovaných bežnými predmetmi prostredia (šuchotanie, trhanie a krčenie papiera, štrnganie kľúčov, cinkanie skla, príboru, klopkanie ceruzkou, prelievanie tekutiny v uzatvorenej fľaši, zvuk tečúcej vody).

Nacvičujeme s vizuálne vnímaným zdrojom zvuku.

Motivácia žiaka k vyludzovaniu zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentária.

Rytmizácia jednoduchých riekaniek (Ťap, ťap, ťapušky; Hijo, hijo na koníčku a iné). Jednoduché hry so spevom (Kolo, kolo mlynské, Venček a iné).

Počúvanie reprodukovanej hudby – detské piesne, ľudové piesne.

PROCES

Hudobno – pohybovými hrami vytvárame interakcie s viacerými žiakmi.

Na princípe detskej hry utvárame predpoklady k primeranému vnímaniu hudby a spevu. Rozvíjame hudobnú pozornosť, pamäť, predstavivosť, zmysel pre tonalitu a rytmus.

Využívame prvky muzikoterapie - hra na telo, vnímanie hudby uvoľňovacími aktivitami (prstová maľba penou, v piesku, hra s bábkami, pohybová improvizácia

ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

PRE 2. ROČNÍK

**PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM
STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

2.ROČNÍK

3 hodiny týždenne, 120 hodín ročne

CIELE

- Aktívna spolupráca pri vykonávaní hygienických úkonov v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
- vytváranie sebakontroly,
- učenie prijímania pravidiel,
- učenie prispôbiť sa požiadavkám skupiny,
- učenie poradovosti,
- uvedomenie si vlastného tela,
- vykonávanie aktivít napodobňovaním.

OBSAH

Riekanky a detské piesne spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít.

Hry: rolové, kontaktné.

Chôdza: upevňovanie základnej lokomócie, kladenie chodidiel pri chôdzi, správne držanie tela pri chôdzi, práca paží, koordinácia pohybov.

Chôdza bez pomoci.

Chôdza daným smerom.

Nosenie hračky počas chôdze.

Ťahanie hračky počas chôdze.

Chôdza hore a dolu po schodoch.

Pochodovanie po vizualizovanej trase.

Lezenie: ľubovoľným smerom dopredu, lezenie po vizualizovanej trase.

Podliezanie prekážok.

Beh: nácvik tichého našľapovania pri behu, nácvik dvíhania nôh, ohýbanie v kolenách.

Beh k stanovenej méte.

Kolektívne hry spojené s chôdzou a behom.

Skoky: poskoky na mieste znožmo.

Skok z miesta, skok cez čiaru.

Hádzanie a chytanie: nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi.

Nácvik chytania lopty hodenej učiteľom.

Hádzanie lopty do terča a na cieľ.

Kolektívne hry s využitím lopty: gúľanie, podávanie, chytanie.

Sezónne činnosti:

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, sánkovanie na miernom svahu.

V jarnom a letnom období turistika.

Odporúčame plávanie (podľa možností školy).

PROCES

Zaraďujeme cvičenia zamerané na posilňovanie a uvoľňovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, dýchacie a relaxačné cvičenia.

Zohľadňujeme individuálne možnosti žiakov.

Zaraďujeme cvičenia s využitím ľahkého náčinia.

Odporúčame využívať rehabilitačné techniky (napríklad Vojtovu metódu, Bobáthove techniky) podľa možností školy.