

Základná škola pri zdravotníckom zariadení
Koreszkova 9
909 01 Skalica

**Školský výchovný program
Školského klubu detí
pre žiakov chorých a zdravotne
oslabených**

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje	3
2. Názov výchovného programu	4
3. Ciele a poslanie výchovy	4
4. Formy výchovy a vzdelávania	6
5. Tematické oblasti výchovy	7
5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	9
5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	9
5.1.2 Sebarozvoj a svet práce	10
5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda	11
5.1.4 Spoločnosť a príroda	13
5.1.5 Kultúra a umenie	14
6. Výchovný jazyk	15
7. Personálne zabezpečenie	15
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	16
9. Materiálno– technické a priestorové podmienky	16
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	17



*Výchova sa má diať v hodvábných rukavičkách.
Sú jemné, ale pevné.*

PhDr. Smržová

1. Úvodné identifikačné údaje :

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Výchovný jazyk: slovenský

Druh školského zariadenia: štátne

Názov školského zariadenia: Školský klub detí

Adresa: Koreszkova 9, 909 01 Skalica

IČO: 35630043

Riaditeľ školského klubu detí: PaedDr. Renáta Jankovová

Telefón: 034/6647961

Fax: 034/6647961

Email: zsprizzsi@post.sk, zsprizzsi@gmail.com

Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Trnave

Adresa: Vajanského2, 917 01 Trnava

Miesto vydania a platnosť dokumentu: Koreszkova 9, Skalica,
od 1.septembra 2023

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 6. septembra 2023

Dátum prerokovania v rade školy:

PaedDr. Renáta Jankovová
riaditeľka Spojenej školy

2. Názov výchovného programu:

Školský výchovný program Školského klubu detí pre žiakov chorých a zdravotne oslabených

3. Ciele a poslanie výchovy:

Poslaním školského klubu detí (ŠKD) je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Medzi prioritné ciele ŠKD pri zdravotníckom zariadení – pri nemocnici patrí odstraňovanie dôsledkov choroby v psychike dieťaťa počas pobytu v nemocnici a plnenie úloh určených výchovným programom.

Poslaním nášho ŠKD je okrem sociálnej funkcie komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa, ktorá je u každého rozdielna vzhľadom na:

- diagnostikované ochorenie, ktoré zamedzuje výchovu a vzdelávanie v bežnom type základnej školy, a tým i možnosť navštevovať ŠKD na tomto type školy.
- rozdielne sociálne prostredie rodiny,
- vrodené danosti, či odlišné záujmy.

Ďalej ide o rozvíjanie fyzických a psychických oblastí osobnosti žiakov, formovanie ich mravného vedomia zamerané na zvnútornenie predkladaných hodnôt, ich prijímanie a akceptovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.
- viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času, poskytovať im dostatok námetov na trávenie voľného času
- Nadväzovať na školský vzdelávací program, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, aplikovať jednotlivé vzdelávacie oblasti, prierezové témy a kľúčové kompetencie nenásilnou, hravou formou do programu ŠKD
- formovať dobrého, múdreho, aktívneho, šťastného a zodpovedného človeka

- naplňat' potrebu dieťaťa byť v kontakte s rovesníkmi. Viest' ich k správne mu spôsobu odpočinku, rekreácie a zábavy, čo sa odráža v študijných a pracovných návykoch
- chrániť svoje zdravie, chrániť životné prostredie.
- rozvojom záujmovej činnosti zamedziť prejavom hospitalizmu,
- získať čo najväčšiu samostatnosť žiakov
- podporovať rozvíjanie tvorivosti a kreativity žiakov,
- zamedziť kriminalite a drogovým závislostiam žiakov prostredníctvom ponuky iných aktivít
- posilňovať priaznivú pracovnú atmosféru v kolektíve žiakov, schopnosť pomáhať iným
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa a žiaka
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšiť estetiku prostredia školského zariadenia a jej okolia
- zaviesť nové formy a metódy práce
- posilniť motiváciu vychovávateľov, ich profesijný a odborný rast

4. Formy výchovy a vzdelávania:

Výchova v ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania pre všetkých hospitalizovaných žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku. Prebieha v dňoch pondelok až piatok. Činnosť ŠKD je rozdelená do dvoch skupín. V prvej skupine vychovávateľka pracuje s deťmi doobeda na oddeleniach /urológia, chirurgia/, v druhej skupine činnosť prebieha v poobedňajších hodinách v triede pri DO, resp. pri lôžku pacienta.

Pomocou voľno-časových a záujmových aktivít napomáha v procese liečby, adaptácie a doliečovacieho procesu. Naša škola je súčasťou zdravotníckeho

zariadenia, ktoré slúži deťom chorým a zdravotne oslabeným. Tejto skutočnosti musíme prispôbovať aj výber a realizáciu jednotlivých činností a akcií v školskom klube detí. Obmedzenia sa týkajú najmä oddelení, na ktorých sa činnosť ŠKD realizuje, a potom aj vhodnosti výberu jednotlivých materiálov, ktoré používame v rámci činnosti ŠKD.

Žiaci ŠKD k nám prichádzajú zo základných škôl z niekoľkých okresov a ich pobyt je skôr krátkodobý. Zúčastňujeme sa súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami, alebo priebežne do súťaží v rámci okresu.

Počet, vekové zloženie a záujmy hospitalizovaných detí sa stále menia, preto harmonogram aktivít pripravujeme počas celého školského roka podľa medzinárodných dní, výročí a udalostí.

Spolupráca so zdravotným personálom je veľmi dobrá. Vychádzame si v ústrety v takej miere, aby vyučovací proces bol narušený čo najmenej. Pedagogický personál sa denne stretáva, denne konzultuje a navzájom sa informuje o potrebách žiakov pri vzdelávaní (obmedzenia žiaka plynúce z diagnózy, z aktuálneho zdravotného stavu, zadanie domácich úloh, príprava na vyučovanie a pod.). S rodičmi našich žiakov komunikujeme zväčša na začiatku alebo pri ukončení hospitalizácie.

5. Tematické oblasti výchovy:

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami

2. Sebarozvoj a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda

4. Spoločnosť a príroda

5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Tematické oblasti výchovy sú implementované v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania. V školskom klube detí pri ZZ sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami

1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
- Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
- Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.
- Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
- Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce

1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojiť si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
- Motivácia, aspirácie, túžby.
- Postoje, názory.
- Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.
- Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

- Pocit spokojnosti – zmysel života.
- Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.

11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
- Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
- Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
- Trvalo udržateľný rozvoj.
- Planéta Zem.
- Vesmír.
- Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr.

youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).

4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

- Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
- Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
- Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
- Náboženstvá.
- Národnostné menšiny.
- Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
- Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania

- sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
 3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
 4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
 5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
 6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
 7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci ŠKD – 1 vychovávateľka má stredoškolskú, kvalifikáciu s absolvovaním rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pre

vychovávateľov. Na základe „Zákona o verejnej službe“ spĺňa kvalifikačné predpoklady.

Vychovávateľka plne využíva možnosti sprostredkovania rozličných súťaží a kvízov pre hospitalizovaných žiakov organizovaných cez internet v priestoroch učebne PC. Má citlivý prístup k hospitalizovaným žiakom, prejavuje empatiu a starostlivosť. Pri práci v ŠKD pri ZZ je nevyhnutná flexibilita, tvorivosť, iniciatívnosť, otvorenosť novým prístupom, zodpovedný prístup a najmä dobrý vzťah k žiakom.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pri výchove a vzdelávaní sa venuje naozaj zvýšená pozornosť bezpečnosti a ochrane zdravia. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. V skupine je neustále prítomný dozor. Technická prevádzka priestorov, kde prebieha činnosť ŠKD je zabezpečená zdravotníckym zariadením (osvetlenie tried je dostatočné, vetranie priestorov majú na starosti pedagogickí pracovníci a zdravotný personál). Na škole prebiehajú pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia a taktiež pravidelné kontroly a revízie elektrických zariadení. Počítačová učebňa je vybavená bezpečnostnými pokynmi pre žiakov a vyučujúcich. Počas výchovy je zabezpečený pitný a stravovací režim na oddelení zdravotníckeho zariadenia. V priestoroch školy a ŠKD je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania omamných látok.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí /ŠKD/ je súčasťou Spojenej školy v Skalici a využíva pre svoju činnosť jednu triedu na detskom oddelení, počítačovú učebňu a priestory detských izieb na jednotlivých oddeleniach, na ktorých prebieha

výchovná činnosť. Bezbariérový prístup a úpravy hygienických zariadení pre potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením zabezpečuje FNŠP.

Materiálne vybavenie a pomôcky ŠKD sú zabezpečené podľa finančných možností školy. Na prácu s IKT sa používajú tri stolové PC v počítačovej triede a v triede pod detským oddelením 1 tablet a 2 notebooky ako prenosné PC pre výchovnovzdelávaciu činnosť s deťmi na lôžku. ŠKD disponuje rádiomagnetofónom, spoločenskými, kartovými hrami a iným vybavením školy podľa potrieb školy.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov:

Hodnotenie žiakov má informatívnu, motivačnú a korekčnú funkciu .

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov sa využíva počas celej výchovnej činnosti. Základnými prvkami tohto systému sú pravidelnosť, systematickosť, dôslednosť a spravodlivosť. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa prihliada najmä na druh a stupeň ich zdravotného znevýhodnenia.

Pri hodnotení sa uplatňuje objektívnosť, primeraná náročnosť, pedagogický takt.

Podklady na hodnotenie výsledkov a správania žiaka sa získajú:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- konzultáciami s vyučujúcimi, podľa potreby s lekárom, psychológom
- rozhovormi so žiakom, zákonnými zástupcami žiaka.

Na hodnotenie sa budú používať najmä tieto metódy:

- **pozorovanie,**
- **rozhovor,**
- **analýza výsledkov prác,**
- **individuálny prístup,**
- **povzbudenie,**
- **aktivácia,**
- **vysvetlenie.**

