

Spojená škola, Jatočná 4, 909 01 Skalica
Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva , Jatočná 4, Skalica

PLÁN PRÁCE A ČINNOSTI
Centra špeciálno-pedagogického poradenstva
na ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

1. ANALÝZA ČINNOSTI ČŠPP za školský rok 2017/2018

Špeciálnopedagogická poradňa bola otvorená na základe rozhodnutia MŠ SR č. CD- 2005-5983/15862-5:098/ŠP ako súčasť Špeciálnej základnej školy v Skalici dňa 1.1.2006.

Dňa 1.1.2008 sa ŠPP stala súčasťou novej Spojenej školy v Skalici rozhodnutím číslo C=2007-13074/26349-1:917/ŠPP. ŠPP bola zakomponovaná do novej zriaďovacej listiny školy č. 2008/00087 zo dňa 14.1.2008 s účinnosťou od 1.januára 2008.

Dodatkom č.1 k zriaďovacej listine č.20008/00087 zo dňa 14.1.2008 sa upravil názov súčasti školy Špeciálnopedagogickej poradne na Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva s účinnosťou od 1.9.2008.

Dňa 1.9.2010 ČŠPP začalo pracovať ako súčasť Spojenej Školy, Jatočná 4, Skalica, elokované pracovisko na ulici Štefánikovej 18 v Skalici / dodatok č.2 pod číslom 2010/00076 k zriaďovacej listine zo dňa 14.1.2008 pod číslom 2008/00087 a dodatku č.1 zo dňa 2.9.2008 pod č. 2008/00132 /

Na základe pokynov a listu zriaďovateľa zo dňa 16.12.201 bolo ČŠPP Skalica presťahované do priestorov školy . Toto organizačné zabezpečenie sa uskutočnilo v dňoch 29.1.2014 – 30.1.2014. Takže od 31.1.2014 ČŠPP začalo svoju činnosť v priestoroch školy.

Činnosť ČŠPP v školskom roku 2017/2018 sa riadila Organizačným poriadkom ČŠPP , Vnútroškolným poriadkom ČŠPP, Štatútom ČŠPP, plánom práce ČŠPP na školský rok 2017/2018 a platnou legislatívou.

Všeobecné úlohy vyplývajúce z plánu práce na školský rok 2017/2018 sa priebežne plnili a boli v plnom rozsahu splnené.

Zvýšená pozornosť bola venovaná problematike ranného poradenstva a jej osvete, spolupráci ČŠPP a CPPaP. Pri diagnóze žiakov s mentálnym postihnutím sme používali terminológiu podľa medzinárodnej klasifikácie chorôb, 10.revízia, aby bolo jednoznačné, že ide o mentálnu retardáciu.

V oblasti plnenia konkrétnych úloh plánu práce ČŠPP nevznikli žiadne výrazné problémy. Bolo zrealizované :

- vykonávanie odborného dohľadu a metodického riadenia bežných MŠ, ZŠ , ktoré edukujú integrovaných žiakov,
- poskytnutie odbornej pomoci pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením,
- zabezpečenie systematickejšej spolupráce s učiteľmi základných škôl, v ktorých starostlivosti boli naši klienti,
- zabezpečenie vhodného výberu ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovanie plnenia úloh z POP 2017/2018 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečenie úzkej vzájomnej spolupráce s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodické usmerňovanie činnosti ďalších zložiek systému výchovného poradenstva.

Klientelu ČŠPP tvorili deti predškolského veku, žiaci základných škôl, stredných škôl a špeciálnych základných škôl. Najčastejšími dôvodmi prijatia klientov do nášho poradenského zariadenia boli špecifické poruchy učenia, alebo ich symptómy, zdravotné problémy, posúdenia školskej zrelosti a edukačné problémy žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Celkový stav klientov k 31.8. 2018 , ktorým bola poskytnutá v školskom roku 2017/2018 služba, nie výkon spojený s evidenciou bol 596

Zabezpečovali sme komplexný špeciálnopedagogický proces v úzkej spolupráci RODIČ-ŠPECIÁLNY PEDAGÓG – UČITEĽ ZŠ.

Veľkú pozornosť sme venovali poradenstvu pre rodičov a učiteľov ZŠ. Odborné aktivity zamestnancov ČŠPP boli veľmi náročné, ale zmysluplné, pretože mali jasný cieľ, ktorým bola odborná pomoc deťom so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP, ich rodičom a učiteľom základných škôl.

Vytýčenie hlavných úloh pre školský rok 2018/2019 :

- venovať zvýšenú pozornosť ranému poradenstvu,
- využívať služby zdrojových ČŠPP podľa ich špecializácie
- vykonávať odborný dohľad a metodicky riadiť bežné MŠ, ZŠ , SŠ ktoré edukujú zdravotne znevýhodnených a integrovaných žiakov,
- dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
- zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014-2020
- zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím,
- uskutočniť odbornú pomoc pedagógom pri vypracovávaní IVP začlenených žiakov,
- vyšetrenia školskej spôsobilosti vykonávať až po komplexnej depistáži a len deťom so zdravotným znevýhodnením a zabezpečiť im stimulačné a preventívne programy už v podmienkach MŠ
- zabezpečiť systematickejšiu spoluprácu s učiteľmi škôl, v ktorých starostlivosti sú naši klienti,
- zabezpečiť vhodný výber ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP po skončení nižšieho sekundárneho vzdelania / 9.ročník ZŠ /,
- implementovať plnenie úloh z POP 2018/2019 v praxi,
- odborné prezentovanie problematiky školskej integrácie,
- zabezpečiť úzku vzájomnú spoluprácu s centrami pedagogicko-psychologickými poradenstva a prevencie a ostatnými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva,
- metodicky usmerňovať činnosť výchovných poradcov ŠZŠ
- dôsledne dodržiavať pokyny z POP 2018/2019 pri vypracovávaní správ z diagnostických vyšetrení

2. Všeobecné úlohy Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2018/2019

Činnosť centra sa bude počas celého školského roka 2018/2019 riadiť pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2018/2019 a všetkými platnými právnymi normami

vydanými a schválenými MŠ SR. Prvoradou úlohou bude dodržiavanie platnej legislatívy a jej dôsledné uplatňovanie v špeciálnopedagogickej praxi.

Všeobecné úlohy vyplývajúce z POP 2018/2019 :

1. Odborní zamestnanci a pedagogickí zamestnanci systému výchovného poradenstva a prevencie poskytujú komplexné poradenské služby deťom a žiakom až do skončenia vzdelávania a odbornej prípravy na povolanie; poradenstvo poskytujú aj rodičom, učiteľom. Pomáhajú žiakom pri sociálnej inklúzii, optimalizujú ich osobnostný, sociálny, študijnoprofesijný vývin. Využívajú pritom informačný systém KomposyT s inovovanými metodikami dostupný na: www.komposyt.sk.
2. Pri psychologickkej diagnostike dieťaťa alebo žiaka zo SZP zväžiť načasovanie diagnostikovania jeho dosiahnutej vývinovej úrovne, používať metodologicky relevantné psychodiagnostické metodiky a zvoliť testovanie s rešpektovaním ich jazykových a kultúrnych špecifik a v správe z vyšetrenia uvádzať odporúčania pre edukačný proces v materskej škole a v základnej škole.
3. Po vyšetrení školskej spôsobilosti sa v prípade zistenia, že dieťa nedosahuje školskú spôsobilosť, vypracúva správa z diagnostického vyšetrenia, ktorá obsahuje pokyny pre ďalšiu prácu s dieťaťom pre pedagóga, zákonného zástupcu, prípadne poradenské zariadenie v zmysle akcelerácie jeho vývinu.
4. Pri vypracúvaní správy z diagnostického vyšetrenia podľa aktuálneho znenia § 11 ods. 9 písm. b) školského zákona sa postupuje podľa usmernenia k jej štruktúre a obsahu, ktoré je zverejnené na webovom sídle VÚDPaP <http://www.vudpap.sk/sk/informacie-preodbornych-zamestnancov/>.
5. Správa z diagnostického vyšetrenia sa vypracúva pre každé dieťa a žiaka, ktorý diagnostické vyšetrenie v poradenskom zariadení absolvoval, t. j. nielen pre dieťa a žiaka so ŠVVP.
6. V prípade, že pri určení diagnózy dieťaťa alebo žiaka alebo inej odbornej intervencii sa využíva spolupráca zamestnancov oboch typov poradenských zariadení, správu z diagnostického vyšetrenia a písomné vyjadrenie poradenského zariadenia pre potreby školy vydáva riaditeľ toho poradenského zariadenia, vrátane neštátneho poradenského zariadenia zaradeného v sieti, ktoré má dieťa alebo žiaka vo svojej starostlivosti podľa príslušných ustanovení školského zákona.
7. Pri poskytovaní odbornej činnosti uplatňovať odborné metódy a postupy, ktoré sú zlučiteľné so psychologickou, špeciálnopedagogickou a liečebnopedagogickou činnosťou, vykonávanou v poradenských zariadeniach. Pri vykonávaní psychologickkej činnosti postupovať podľa príslušných ustanovení zákona č. 199/1994 Z. z. v znení neskorších predpisov.
8. Pri poskytovaní logopedickej starostlivosti odporúčame poradenským zariadeniam postupovať v súlade s metodickým usmernením č. 2011-5566/23356:14-914, vydaným MŠVVaŠ SR, ktoré upravuje podrobnosti k pôsobnosti, zameraniu a vykonávaniu odborných činností školského logopéda.
9. Riaditeľom zariadení sa odporúča zabezpečiť softvérový program na evidenciu klientov alebo zabezpečiť dôkladnosť vedenia povinnej písomnej dokumentácie (zvlášť kategorizovať jednorazové a opakované návštevy, viesť prehľad činnosti odborných zamestnancov s počtom klientov, viesť vyradených klientov, požadovať čestné vyhlásenie zákonného zástupcu pre zber údajov a i.).
10. Poradenským centráram sa odporúča vykonávať špeciálnopedagogickú diagnostiku po psychologickkej diagnostike, v prípade potreby po ďalších odborných vyšetreniach a po predložení záverov z týchto vyšetrení. Dodržiavať dostatočne dlhý časový interval medzi diagnostickým a rediagnostickým vyšetrením.

11. Pri podozrení na pervazívnu vývinovú poruchu alebo poruchu aktivity a pozornosti sa odporúča zákonnému zástupcovi, aby dieťa (žiak) absolvoval aj diagnostické lekárske (psychiatrické/neurologické) vyšetrenie v dôsledku nutnosti zabezpečenia klinického potvrdenia zdravotného znevýhodnenia dieťaťa. Dieťa (žiak) môže mať vydané odporúčenie na vzdelávanie ako dieťa (žiak) s pervazívnou vývinovou poruchou až po potvrdení tejto diagnózy detským psychiatrom.
12. Spolupracovať pri tvorbe IVP najmä s triednym učiteľom školy, ktorá nemá zriadené miesto školského špeciálneho pedagóga; v ostatných školách je možné k tvorbe IVP poskytovať odbornú pomoc prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga.
13. V správach z diagnostických vyšetrení uvádzať jednoznačne druh zdravotného znevýhodnenia alebo iných ŠVVP v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi MŠVVaŠ SR (napr. § 94 ods. 2 školského zákona, vyhláška č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení vyhlášky č. 232/2016 Z. z.) a návrh na formu vzdelávania.
14. V správach z diagnostických vyšetrení uvádzať konkrétne odporúčania k prístupu učiteľov k deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením. V prípade detí a žiakov s poruchami správania, aktivity a pozornosti uvádzať konkrétne odporúčania, ktoré vychádzajú z pozorovania priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.
15. V odporúčaní k vzdelávaniu žiaka v triede s podporou asistenta učiteľa, ktoré je súčasťou správy z diagnostického vyšetrenia dieťaťa alebo žiaka, jasne uvádzať výsledky diagnostického vyšetrenia vždy v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi MŠVVaŠ SR, ako aj stupeň, mieru postihnutia žiaka. V odporúčaní sa ďalej uvedú bariéry, ktoré žiak so ŠVVP nedokáže prekonať bez pomoci asistenta učiteľa z dôvodu zdravotného postihnutia alebo iného zdravotného znevýhodnenia, konkrétne úkony na prekonávanie bariér, ak je to potrebné a rozsah prítomnosti asistenta učiteľa počas výchovnovzdelávacieho procesu. Odporúčanie centrum aktualizuje k začiatku každého školského roka. Aktualizované odporúčanie centrum môže poskytnúť škole aj bez novej správy z diagnostického vyšetrenia. Odporúčanie vydáva zariadenie, ktoré má žiaka so ŠVVP v starostlivosti a nie je možné jeho zamieňanie so správou z vyšetrenia.
16. ČŠPP sa odporúča: a) venovať zvýšenú pozornosť ranému poradenstvu, depistážnej a preventívnej činnosti detí pred zaškolením a žiakom prvých a druhých ročníkov ZŠ, deťom a žiakom s rizikovým vývinom v oblasti porúch učenia a pozornosti a narušenej komunikačnej schopnosti, b) v nadväznosti na depistážnu činnosť realizovať stimulačné a preventívne programy u rizikových detí už v podmienkach MŠ, 53 c) pri riešení problematiky zdravotného postihnutia využívať služby zdrojových ČŠPP so zameraním na zdravotné postihnutie.
17. V rámci plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020, ktorý bol schválený uznesením vlády SR č. 25 zo dňa 15. januára 2014, sa odporúča zriaďovateľom a riaditeľom školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie: a) podporovať rozvíjanie služieb špeciálnych pedagógov, zdrojových centier a celoživotné vzdelávanie osôb so zdravotným postihnutím, osobitne vzdelávanie a prípravu pre trh práce uchádzačov o zamestnanie so zdravotným postihnutím, b) rozvíjať a podporovať kariérové poradenstvo pre osoby so zdravotným postihnutím, c) zabezpečiť poskytovanie podporných služieb z poradenských zariadení aj deťom a žiakom chorým a zdravotne oslabeným. Uvedený dokument je dostupný na <http://www.minedu.sk/13793-sk/narodny-programrozvoja-zivotnych-podmienok-osob-so-zdravotnym-postihnutim-na-roky-2014---2020>.

18. V rámci plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, ktorá bola schválená uznesením vlády SR č. 24/2014, sa odporúča zriaďovateľom a riaditeľom školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie: a) podporovať zapojenie odborných zamestnancov, najmä psychológov do koordinácie prevencie násilia páchaného na deťoch na okresnej úrovni prostredníctvom aktívnej participácie v rámci okresných koordinačných stretnutí, b) zintenzívniť tímové riešenia jednotlivých konkrétnych prípadov násilia páchaného na deťoch, c) podporovať celoživotné vzdelávanie v oblasti krízovej intervencie a pomoci deťom ako obetiam násilia, osobitne aj deťom a žiakom so zdravotným postihnutím, d) poskytovať informácie a usmernenia pre pedagogických zamestnancov, najmä v oblasti rozpoznávania prípadov násilia páchaného na deťoch, ako aj v oblasti poskytnutia odbornej pomoci.
19. Odporúča sa realizovať programy v oblasti prevencie extrémizmu, prevencie obchodovania s ľuďmi, prevencie drogových závislostí a prevencie kriminality, s dôrazom na selektívnu prevenciu a na odbornú psychoterapeutickú pomoc rizikovým deťom.
20. Odporúča sa spolupráca s riaditeľmi škôl a učiteľmi – koordinátormi prevencie sociálnopatologických javov pri realizácii školských projektov prevencie a poskytovanie metodickéj pomoci a supervízie učiteľom – koordinátorom prevencie v mieste pôsobnosti. Odporúča sa tiež realizovať programy zamerané na rozvíjanie komunikačných zručností, prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie už u detí v materských školách.
21. Pre žiaka, ktorý má problémy v učení alebo správaní takého charakteru, ktoré si nevyžadujú uplatňovanie špeciálnopedagogických postupov a ďalších zdrojov vo vzdelávaní v bežnej triede základnej alebo strednej školy alebo má problémy prechodného charakteru, poradenské zariadenie nevydáva odporúčanie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP. Poradenské zariadenie vydá pre školu správu z diagnostického vyšetrenia žiaka s odborným odporúčaním, ktorého uplatnenie zabezpečí zlepšenie jeho psychosomatického 54 stavu. Zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak v tomto prípade nepodáva žiadosť o školskú integráciu a nepostupuje podľa IVP. Takýto žiak nemôže byť klientom ČŠPP.
22. Žiakom 1. a 2. ročníka s rizikovým vývinom v oblasti porúch učenia a narušenej komunikačnej schopnosti, ktorí sú v monitorovacom období v starostlivosti odborných zamestnancov zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydáva toto zariadenie správu z diagnostického vyšetrenia bez uzatvorenej diagnózy s odporúčaním pre výchovnovzdelávací proces. Takéhoto žiaka neodporúča poradenské zariadenie evidovať ako začleneného, aj keď žiak vyžaduje špeciálno-pedagogické intervencie, ktoré zabezpečuje poradenské zariadenie a škola. Poradenské zariadenie však musí uzavrieť diagnózu žiaka najneskôr na konci 2. ročníka a odporučiť ďalšiu formu jeho vzdelávania. Takýto žiak môže byť klientom ČŠPP.
23. Odborným zamestnancom centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centier špeciálno-pedagogického poradenstva, ktorí podľa § 94 ods. 1 písm. b) bod 2. školského zákona spolupracujú na vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu žiakov so zdravotným znevýhodnením, sa odporúča najmenej raz za školský rok stretnúť sa s pedagogickými zamestnancami vyučujúcimi príslušných žiakov, s cieľom prekonzultovať vzdelávanie žiakov v školskej integrácii a získať informácie potrebné pre ďalší postup vo výchovno-vzdelávacom procese a plánovanie odborných intervencií.

24. Výhovným poradcom a kariérovým poradcom v základných školách a stredných školách, vrátane škôl pre žiakov s nadaním, poskytuje metodickú a odbornú pomoc centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, v ktorého územnej pôsobnosti sa škola nachádza, alebo podľa vzájomnej dohody iné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Činnosti výchovných poradcov a kariérových poradcov v špeciálnych školách metodicky usmerňuje centrum špeciálno-pedagogického poradenstva určené podľa predchádzajúcej vety.
25. Pri poskytovaní komplexnej odbornej starostlivosti deťom a poradenských služieb zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom dodržiavať ustanovenia § 132 ods.1 a § 133 ods. 1 školského zákona, ktoré určujú cieľovú skupinu klientov pre príslušné poradenské zariadenie.

3. Konkrétne úlohy Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2018/2019

Riaditeľka centra zabezpečí, aby boli všetci zamestnanci oboznámení s konkrétnymi úlohami a určí termín ich plnenia, zodpovedných zamestnancov za plnenie jednotlivých úloh. Všetky úlohy budú priebežne vyhodnocované.

Konkrétne úlohy :

- zabezpečiť ranné rané poradenstvo a posudzovanie školskej spôsobilosti len zdravotne znevýhodneným deťom
T: priebežne Z: riaditeľka, psychologička
- rediagnostiky uskutočňovať na základe POP na školský rok 2018/2019
T: priebežne Z: všetci zamestnanci
- podľa potreby v správach odporúčať/neodporúčať asistenta pedagóga
T: priebežne Z: všetci zamestnanci
- uplatňovať platnú legislatívu a dodržiavať všetky právne normy
T: priebežne Z: všetci zamestnanci
- zabezpečiť správne písanie správ z diagnostických vyšetrení a dodržiavať predpísanú formu, obsahovú náplň a jasné formulovanie záverov
T: priebežne Z : všetci zamestnanci
- uskutočniť pracovné stretnutia s riaditeľmi ZŠ, výchovnými poradcami a ostatnými pedagógmi
T: priebežne Z: riaditeľka
- odborne pomáhať učiteľom ZŠ pri tvorbe IVP
T: priebežne Z: špeciálni pedagógovia
- zabezpečovať špeciálnopedagogickú osvetu a propagáciu
T: priebežne Z: všetci
- tvorba pomôcok pre potreby špeciálnopedagogickej intervencie
T: priebežne Z: Mgr. Zora Dobšíčková
- zabezpečiť neustále odborné vzdelávanie zamestnancov
T: priebežne Z: riaditeľka
- uskutočňovať neustálu spoluprácu psychológa so špeciálnymi pedagógmi
T: priebežne Z: PhDr. Anna Janičkovičová
- zabezpečiť kvalitnú, odbornú špeciálnopedagogickú starostlivosť všetkým klientom
T: priebežne Z: všetci
- zodpovedne viesť predpísanú dokumentáciu klientov a správne ju archivovať
T: priebežne Z všetci
- zabezpečiť materiálne a technické vybavenie tried ČŠPP

- T: priebežne Z: riaditeľka
 - zvýšenú pozornosť venovať poradenstvu pre rodičov, pedagógov
- T: priebežne Z: všetci
 - zabezpečiť úzku a produktívnu spoluprácu s centrami pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, odbornými lekármi pre deti a dorast, a ostatnými inštitúciami
- T: priebežne Z: riaditeľka
 - neustále dodržiavať zákon o ochrane osobných údajov, mlčanlivosť
- T: priebežne Z: všetci
 - uskutočniť konzultácie s výchovnými poradcami a rodičmi končiacich žiakov v oblasti profesijnej orientácie a prípravy na voľbu povolania klientov ČŠPP
- T: priebežne Z: všetci zamestnanci
 - uskutočňovať návštevy a konzultácie s riaditeľmi, výchovnými poradcami ZŠ, SŠ a špeciálnymi pedagógmi ZŠ za účelom ich odborného dohľadu a metodického usmernenia
- T: priebežne Z: Riaditeľka, psychologička
 - dôsledne mesačne vykazovať výkony
- T: priebežne Z: všetci

4. Zamestnanci Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2018/2019

Odborní zamestnanci :

PaedDr. Renáta Jankovová – riaditeľka

PhDr. Anna Janičkovičová – psychológ – celý úväzok

Mgr. Erika Baumgartnerová – špeciálny pedagóg- ¼ úväzok

Mgr. Zora Dobšíčková - špeciálny pedagóg, logopéd- ¼ úväzok

Mgr. Mária Faganová - / Zástup počas MD Mgr. Kamily Štěpánovej /– špeciálny pedagóg- celý úväzok

Eva Komáčková – sociálno-administratívny zamestnanec – celý úväzok

5. Plán pracovných porád Centra špeciálno-pedagogického poradenstva na školský rok 2018/2019

Pracovné porady sa budú uskutočňovať podľa vypracovaného plánu pracovných porád. Každý zamestnanec bude s presným dátumom pracovnej porady vopred oboznámený. Začiatok pracovných porád bude o 13.00 hod.

Termíny pracovných porád :

04.09.2018	05.02.2019
02.10.2018	02.04.2019
06.11.2018	07.05.2019
04.12.2018	18.06.2019

6. Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

V súlade s prioritnými úlohami MŠ SR je úlohou riaditeľov škôl a školských zariadení podporovať a iniciovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických, odborných a nepedagogických zamestnancov v rámci ponuky akreditovaných vzdelávacích programov priamo riadených vzdelávacích organizácií MŠ SR, resp. iných poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania podľa § 35 ods. 2 zákona č.317/2009 Z. z. podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy.

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov našej školy bude v školskom roku 2018/2019 riadené podľa Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania zamestnancov Spojnej školy v Skalici na školský rok 2018/2019, ktorý vypracuje riaditeľka školy a predloží ho na schválenie zriaďovateľovi a pedagogickej rade na začiatku školského roka 2018/2019 .

7. Ochrana odborného zamestnanca

Právny poriadok poskytuje pedagogickému, odbornému zamestnancovi všeobecnú aj osobitnú ochranu pred útokmi, ktoré sú priestupkami, trestnými činmi alebo zásahmi do jeho práva na ochranu osobnosti a jej prejavov a nastanú počas výkonu pedagogickej činnosti alebo v súvislosti s ňou.

Pedagogický, odborný zamestnanec má postavenie chránenej osoby podľa zákona č.300/2005 Z. z. Trestný zákon v znení neskorších predpisov, čo znamená, že trestný čin spáchaný na takejto osobe sa trestá prísnejšie.

Podrobnejšie informácie o ochrane pedagogického, odborného zamestnanca sú rozpracované v POP 2018/2019.

Najlepšou ochranou je prevencia a preto do poradenského procesu klientov zariadenia sa zahrnú aktivity k potrebe úcty, rešpektu a dodržiavaniu práv pedagogických, odborných zamestnancov.

V Skalici 24.8.2018

.....
PaedDr. Renáta Jankovová
Riaditeľka školy

